

«Рекомендовано»
Руководитель МО
_____/С.Ю. Белова/
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2011 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ лицей № 11
_____/Н.И. Курунина/
« ____ » _____ 2011 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицей № 11
_____/И.А. Шахова/
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2011 г.

Рабочая программа педагога
Кондрашина Дмитрия Владимировича,
педагогический стаж работы 2 года,
опыт работы с данным УМК 2 года
Английский язык, 3 «А» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
« ____ » _____ 2011 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании авторской программы курса английского языка к УМК Милли, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 3 классе.

Программа типовая.

Основные цели обучения английскому языку в 3-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Авторской программе курса английского языка к УМК Милли”.

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Закон РФ об образовании,
- Конституция РФ,
- Программа курса английского языка к УМК Милли / «Millie» для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений, Л.Л. Соколова и др. – Обнинск: Титул, 2010.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год,
- «Millie» («Милли») – учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия» для 5 – 11 классов. Автор С.И. Азарова и др. Обнинск: Титул, 2009 год, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Авторская программа курса английского языка к УМК Милли / “Millie” для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Л. Л. Соколовой, Н. Ю. Шульгиной, Обнинск, Титул, 2010г.

Авторская программа отражает содержание учебно-методического комплекса «Millie» для 1-4 классов, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными федеральными программами по английскому языку и Базисным учебным планом.

Программа описывает авторский подход по части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а так же путем формирования знаний и умений учащихся.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие

человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметность* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основу педагогического процесса заложены следующие *формы организации учебной деятельности*:

- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-игра.

Основные *формы организации работы* учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый *виды контроля*.

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык: Милли/Millie: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2009.
2. Английский язык: Милли/Millie: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2009.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			уроков	контр.раб.
1	Моя школа\классная комната.	6	6	
1.2	Учебные предметы			
2	Выходной день	7	6	1
3	Праздники: День Рождения	6	6	
4	Игрушки	7	6	1
5	Выходной день (в зоопарке)	6	6	
5.1	Любимое животное			
6	Одежда	7	6	1
7	Персонажи популярных детских книг	6	6	
8	Поход в магазин	8	7	1
9	Времена года. <i>Любимое время года.</i> Погода.	11	10	1

Содержание тем учебного курса

1. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда.* – 20 часов (Уроки №№15-20, 21-28, 35-41)
2. Времена года. Погода. Мои увлечения. Выходной день (в цирке, в зоопарке) – 19 часов (Уроки №№7-14, 29-34, 57-62)
3. Моя школа\классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. - 6 часов (Уроки №№1-6)
4. Персонажи популярных детских книг (общее представление) — Уроки №№43-48
5. Авторская программа курса включает также тему, не предусмотренную Примерными программами: «Поход в магазин» (Уроки №№49-55)

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

1) **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора;

2) **уметь:**

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

3) **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Английский язык: Милли/Millie: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2009.
2. Английский язык: Милли/Millie: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2009.

Учебные и справочные пособия:

1. Настольная книга учителя английского языка начальной школы, Е.Костюк.- Обнинск, Титул, 2010.

Учебно-методическая литература:

1. Английский язык: Милли/Millie: книга для учителя для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2009.
2. Английский язык: Милли/Millie: набор карточек для обучения чтению и говорению для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2009.

Оборудования и приборы:

1. Магнитофон;
2. DVD проигрыватель;
3. Компьютер;
4. Проектор;
5. Интерактивная доска;
6. Телевизор.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Английский язык: Милли/Millie: MP-3 аудиоприложение для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2009.
2. Обучающая компьютерная программа Millie 3, Обнинск, Титул – 2011.
3. Интерактивные плакаты к УМК Millie для 1-4 классов, Обнинск, Титул – 2011.

Материально-техническое информационно-техническое обеспечение

1. Английский язык: Милли/Millie: MP-3 аудиоприложение для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2009.
2. Английский язык видеоучебник для младших школьников, Санкт-Петербург.
3. Игра-презентация «Зов джунглей».
4. Интерактивные плакаты к УМК Millie для 1-4 классов, Обнинск, Титул – 2011.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата проведения	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Планируемый результат	Элементы содержания	ТСО, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
1		Социально-бытовая сфера Раздел 1 «Великолепная школа» (6 часов) Урок №1 Моя классная комната Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Понимать на слух распоряжение учителя по ходу урока. Прослушать и понять песню «A new pupil». Прослушать диалог «Where's Roger?» и назвать животное в живом уголке. Чтение Прочитать текст и определить правильность расположения предметов в классной комнате. Говорение Приветствовать одноклассников и представить себя на английском языке. Вести мини-диалог по теме «Знакомство с новым другом» Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -дописать предложения глядя на картинку; -написать слова и соотнести их с	Фонетика Формирование произносительных навыков: -ударение в словах; -интонацию в утвердительных и вопросительных предложениях Лексика Bord, desk, timetable, window, classroom, new, teacher, pupil, chair, door. Hi! Nice to meet you again! Meet... She's/He's our... Look! This is a... Point to... Грамматика Отсутствие артикля перед именами. Глагол-связка: am, is, are.	Мультимедийное оборудование	Воспроизведение английской песенки Представление диалога по ситуации «Знакомство»	Рт с 4 №2,3

					картинками.				
2		Урок №2 Школьные предметы Мой любимый школьный предмет	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Различать на слух интонацию утвердительных и вопросительных предложений. Понимать и воспроизводить в речи выражения классного обихода. Прослушать мини- диалог «Miriam's a new school» и определить о каких уроках идет речь. Чтение Читать вслух и про себя название школьных предметов и информацию об учителях, соотносить предложения с картинками. Прочитать текст и назвать любимый предмет Стива. Говорение Назвать школьные предметы, рассказать и расспросить о любимом школьном предмете. Представить учителя, указать предмет.	Фонетика Формирование произносительных навыков: -долгие и краткие гласные звуки; -соблюдение словесного ударения. Отработка произношения названий школьных предметов. Лексика Название школьных предметов: Maths, Art, Music, PE, Crafts, What's your favourite subject? - It's... Do you like...? What can you do in...? Грамматика: Отсутствие артикля перед названием школьных	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух абзацев текста. Диалог по образцу: "What's your favourite subject?"	Рт с 5-6 № 3,4

					<p>Рассказать чем занимаются дети на различных уроках.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить обзор любимых предметов среди одноклассников.</p> <p>Написать расписание уроков школы твоей мечты.</p>	<p>предметов.</p> <p>Глагол-связка: am, is, are.</p> <p>Модальный глагол can.</p>			
3		<p>Урок №3</p> <p>Дни недели</p> <p>Мой любимый день недели</p> <p>Занятия</p>	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать текст «My busy week with Alouette» и назвать героя рассказа.</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать рифмовку вслух и выделить слова со звуком [w], обсудить ситуацию</p> <p>Говорение</p> <p>Назвать дни недели и школьные предметы по расписанию.</p> <p>Рассказать, что вы делаете каждый день после уроков (по образцу).</p> <p>Расспросить о любимом школьном дне</p>	<p>Фонетика</p> <p>Формирование произносительных навыков: -соблюдение словесного ударения; -интонация специальных вопросов.</p> <p>Лексика</p> <p>Название дней недели.</p> <p>What's your favourite subject? – It's... Do you like...? What can you do in...? What day is it today?</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Воспроизведение английской песенки</p> <p>Чтение текста вслух</p> <p>Рассказ «My favourite day», «My friend's favourite day»</p>	<p>Рт с 6-7</p> <p>№ 1,2</p>

					<p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить таблицу с названиями учебных предметов; -названиями дней недели; -названиями предметов школьной мебели. Написать, что ты делаешь в течение недели.</p>	<p>What subject have you got on... Грамматика Отсутствие артикля перед названием дней недели. Порядок слов в вопросительном предложении в Present Simple, краткие утвердительные и отрицательные ответы.</p>			
4		Урок №4 Занятия в школе	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование Прослушать диалог «Cool school» и подтвердить или опровергнуть действия Miriam. Чтение Прочитать текст и определить предмет, о котором шла речь. Говорение Назвать различные виды деятельности учащихся на уроках и после занятий. Расспросить о занятиях на уроках. Составить описание школьного</p>	<p>Фонетика Произношение долгих гласных звуков Лексика Название школьных предметов и дней недели. Talk to..., jump, read, do sums, listen to..., watch. What day is it today? What subjects have you got on...? What do you do</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение диалогов вслух Монологическое высказывание «My school routines»	Рт с 8 № 2,3

					<p>дня. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в словах; -заполнить таблицу и дописать предложения. Написать, что ты делаешь на уроках в школе.</p>	<p>in...? Do you usually...in...? Грамматика Порядок слов в утвердительном предложении в Present Simple. Оформление 3 лица ед. числа в Present Simple.</p>			
5		<p>Урок №5 Ежедневные занятия в школе Занятия после уроков</p>	1	<p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя и учащихся по ситуациям «Школьный день» и «Занятия в школе и после уроков» Чтение Прочитать письмо и ответить на вопросы Говорение Рассказать и расспросить о занятиях в школе и после уроков Письменная речь Заполнить пропуски в письме. Составить план рабочей недели и занятий в выходные дни</p>	<p>Фонетика Произношение долгих и кратких гласных звуков Лексика Название школьных предметов и дней недели. What day is it today? What subjects have you got on...? What do you do in...? Do you usually...in...? Грамматика Порядок слов в утвердительном</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Подготовка проекта «Our class album»</p>	<p>Рт с 9 № 1,2</p>

						предложении в Present Simple. Оформление 3 лица ед. числа в Present Simple. Порядок слов в вопросительном предложении в Present Simple, краткие утвердительные и отрицательные ответы.			
6		Урок №6 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование для удовольствия Чтение для удовольствия Говорение Описание героя истории с использованием опоры	Разыгрывание диалогов	Мультимедийное оборудование	Презентация и защита проектов «Our class album»	Рт с 10 № 1
7		Социально-бытовая сфера Раздел 2 «Мои увлечения» (7 часов) Урок №1 Повседневные занятия Любимые увлечения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать диалог и определить соответствующую картинку. Прослушать диалог и сказать, каких животных рисуют дети. Послушать песенку и соотнести прослушанную информацию с	Фонетика Соблюдение словесного ударения. Интонация английского предложения. Произношение ing в конце слов. Лексика Глаголы, обозначающие	Мультимедийное оборудование	Диалог по ситуации «What are you doing?» Словарный диктант (глаголы с окончанием ing)	Рт с 11-12 № 2,3

					<p>картинкой. Чтение Прочитать вслух слова и предложения с буквосочетанием ing, обсудить ситуацию. Прочитать текст и соотнести прочитанное с соответствующей картинкой. Говорение Расспросит и рассказать о своем занятии в данный момент (по образцу) Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -обвести слова с буквосочетанием ing; -заполнить пропуски в предложениях. Написать о своем занятии в данный момент.</p>	<p>движение: bouncing a ball, jumping, skipping, flying a kite, climbing, swimming, diving Грамматика Порядок слов в вопросительном предложении в Present Continuous (1 и 2 лицо). Краткие/полные утвердительные и отрицательные ответы.</p>			
8		Урок №2 Повседневные занятия Любимые увлечения	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование Прослушать песню «Scooter Song», соотнести содержание с действиями на картинках Чтение Прочитать текст и</p>	<p>Фонетика Ударение в словах. Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух английской песенки. Мини-диалог по ситуации «What is your classmate doing?»	Рт с 12-13 № 1,2

					<p>соотнести содержание с картинками</p> <p>Говорение</p> <p>Расспросить: «What is he/she doing?»</p> <p>Описать занятия детей, изображенных на картинках.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-дополнить необходимые слова и фразы в предложениях.</p>	<p>Лексика</p> <p>Ride a scooter, fast, roller-skate, slowly.</p> <p>I'm riding a bike.</p> <p>What are you doing?</p> <p>Are you riding a bike?</p> <p>Yes. I am./ No, I'm not.</p> <p>What is he/she doing?</p> <p>Грамматика</p> <p>Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (1 и 2 лицо).</p> <p>Порядок слов в утвердительном предложении в Present Continuous (3 лицо, ед. число).</p>			
9		Урок №3 Повседневные занятия Любимое увлечение	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать текст «A brave boy scout» с опорой на картинки и догадаться о значении новых слов.</p>	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдение словесного ударения.</p> <p>Интонация английского</p>	Мультимедийное оборудование	<p>Чтение абзацев текста вслух.</p> <p>Диалог по ситуации</p> <p>«What is</p>	Рт с 14 №2,3

					<p>Чтение Прочитать рифмовку вслух и выделить слова со звуком [ei], обсудить ситуацию. Прочитать текст, соотнести действия с картинками.</p> <p>Говорение Описывать действия детей с опорой на картинку. Пригласить к совместному действию, используя оборот Let's...</p> <p>Рассказать «A brave boy scout» с опорой на текст.</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить пропущенные буквы; -закончить предложения и соотнести их с рисунками.</p>	<p>предложения. Произношение ing в конце слов. Лексика Skateboard, brave, scared, eleven, twelve, thirteen. What's he doing? Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (3 лицо, ед. число). Грамматический оборот: Let's.</p>	he/she doing?»		
10		Урок №4 Повседневные занятия Любимые увлечения	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование Прослушать рифмовку «I'm watching TV», догадаться о значении новых слов, ответить на вопросы учителя, найти</p>	<p>Фонетика Ударение в числительных от 19 до 19 Лексика Watch TV</p>	Мультимедийное оборудование	Ролевая игра по ситуации «You are at home. You are watching TV». The cartoon is	Рт с 15 №2,3

					<p>соответствующий рисунок. Чтение Прочитать вслух слова и предложения со звуком [v] и обсудить ситуацию. Прочитать и разыграть диалог по ситуации «How well you know each other» (с опорой на образец). Прочитать текст «Millie and her friend» и ответить на вопросы. Говорение Перечислить номера каналов телевидения и действия героев. Разыграть диалог по ситуации «You are at home. You are watching TV» (по образцу) Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставит пропущенные буквы; -закончить предложения.</p>	<p>channel, coach potato, cartoon, numbers 11-20 Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (1 и 2 лицо). Краткие/полные утвердительные и отрицательные отыеты. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (3 лицо, ед. число).</p>	<p>about... Ask your friend «What is he/she doing?»</p>		
11		Урок №5 Повседневные занятия Любимые	1	Урок закрепление изученного	<p>Аудирование Прослушать диалог «Let's have fun!» и выполнить задания,</p>	<p>Фонетика Ударение в словах. Интонация в</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Чтение вслух абзацев текста. Разыграть</p>	<p>Рт с 16 № 1,2</p>

		увлечения			имитируя действия героев согласно нумерации Чтение Прочитать текст «My candid camera» и соотнести содержание с соответствующей картинкой. Прочитать инструкцию и выполнить действия. Говорение Расспросить и описать действия героев на картинках Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить пропущенные буквы; -дописать предложения, используя необходимую информацию.	утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика Watch TV channel, coach potato, cartoon, numbers 11-20 Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (1 и 2 лицо). Краткие/полные утвердительные и отрицательные ответы. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (3 лицо, ед. число).		диалог по образцу. Описании фотографий (картинок). Словарный диктант.	
12		Урок №6 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование Прослушать рассказ «Upside-down world» и ответить на вопросы	Фонетика Удларение в словах. Интонация в	Мультимедийное оборудование	Ролевая игра	Рт с 17-18 № 2,3

					<p>Чтение Прочитать диалог и составить аналогичный образцу. Говорение Описать действия детей, изображенных на картинках. Расспросить о занятиях своего друга (по образцу). Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях Лексика Watch TV channel, coach potato, cartoon, numbers 11-20 Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (1 и 2 лицо). Краткие/полные утвердительные и отрицательные ответы. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (3 лицо, ед. число).</p>			
13		Контрольная работа № 1	1	Урок проверки и коррекции знаний и	Аудирование с детальным пониманием содержания	Лексика Watch TV channel, coach	Мультимедийное оборудование	Контроль лексико-грамматическ	

				умений.	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Написание цифр, имен. Дописывание предложений. Говорение Диалог-расспрос с целью индентификации объекта путем описания его действий, его номера и расположения	potato, cartoon, numbers 11-20 Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (1 и 2 лицо). Краткие/полные утвердительные и отрицательные отыеты. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении в Present Continuous (3 лицо, ед. число).	ание	их навыков и умений	
14		Социально-культурная сфера Раздел 3 «Праздники: день рождения» (6 часов) Урок №1 День рождения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать текст и догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками Чтение Прочитать предложения и пронумеровать их в логической	Фонетика Ударение в словах. Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика Months of the	Мультимедийное оборудование	Воспроизведение английской песенки «Happy birthday to you» Словарный диктант	Рт с 19 № 2,3

					<p>последовательности</p> <p>Говорение</p> <p>Назвать дату своего рождения, назвать свой любимый сезон и месяц года. Расспросить одноклассников об их днях рождения</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-вставить пропущенные буквы;</p> <p>-написать слова-названия месяцев в логической последовательности;</p> <p>-закончить предложения.</p>	<p>year. My birthday is in...</p> <p>Грамматика</p> <p>Употребление предлога in перед названием месяцев.</p> <p>Повторение всех форм в Present Continuous</p>			
15		Урок № 2 Когда твой день рождения?	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать диалог и ответить на вопрос «When is your birthday?»</p> <p>Прослушать диалог и угадать, кто отмечает день рождения в субботу</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать текст и назвать дни рождения детей</p> <p>Говорение</p>	<p>Фонетика</p> <p>Ударение в словах.</p> <p>Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лексика</p> <p>When's Wendy's birthday? – It's in...</p> <p>Wendy's birthday is in...</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух коротких текстов Мини-диалог по ситуации «When is your birthday?»	Рт с 20 № 2,3

					<p>Рассказать и расспросить о днях рождения своих друзей. Поздравить друг друга с днем рождения</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-заполнить таблицу именинников;</p> <p>-закончить предложения с опорой на картинку</p>	<p>Грамматика</p> <p>Притяжательный падеж имен собственных.</p> <p>Употребление глагола связки to be в утвердительных и отрицательных предложениях</p>			
16		Урок № 3 Подарки	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать диалог и ответить на вопрос, догадаться о значении слова which.</p> <p>Прослушать английскую песенку и соотнести слова с картинками</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком [s] и обсудить ситуацию</p> <p>Говорение</p> <p>Рассказать и расспросить, какие подарки ты хотел бы иметь на день рождения</p>	<p>Фонетика</p> <p>Ударения в словах.</p> <p>Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лексика</p> <p>Video cassette, CD, CD player, flower, camera, magic, wand.</p> <p>What would you like for your birthday? – I'd like...</p> <p>Грамматика</p> <p>Грамматические структуры:</p>	Мультимедийное оборудование	Драматизация диалогов по ситуации «What would you like for your birthday» Разгадывание загадки	Рт с 21-22 № 2,3

					<p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -написать слова с ss; -расшифровать и закончить предложения; -написать о своих желаниях в день рождения</p>	<p>I like + Ving smth I would like...</p>			
17		Урок № 4 Хорошие манеры	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование Прослушать рассказ «at the birthday party». Определить, какой праздник отмечают дети; перечислить, что делают дети перед днем рождения и на празднике Чтение Прочитать рифмовку вслух и выделить слова со звуком [nk] Прочитать текст и определить, какой подарок хочет получить Катя Говорение Рассказать и расспросить о подарках и развлечениях на дне рождения (имитируя действия)</p>	<p>Фонетика Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика Birthday party, blow candles out, dance to the music, tell jokes/stories Happy birthday to you! Грамматика Утвердительные и вопросительные предложения, специальные вопросы в Present Continuous,</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Воспроизведение английской песенки. Монологическое высказывание по ситуации «What do you usually do at the party»</p>	<p>Рт с 22-23 № 2,3</p>

					<p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в предложениях; - решить кроссворд</p>	<p>Present Simple. Употребление обстоятельств времени в утвердительном предложении в Present Simple</p>			
18		Урок № 5 Поздравительные открытки, подарки	1	Урок закрепление изученного	<p>Аудирование Прослушать текст и выделить слова с одинаковым звуком Чтение Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком[ai] и обсудить ситуацию. Прочитать текст, запросить информацию по образцу, дополнить таблицу. Прочитать поздравительную открытку и ответить на вопросы Говорение Рассказать и расспросить о подарках и развлечениях на день рождения, аргументировать свой выбор. Вести диалог этикетного характера по ситуации общения</p>	<p>Фонетика Ударение в словах. Интонация в основных типах предложений. Лексика Название месяцев, подарков. Грамматика Утвердительные и вопросительные предложения, специальные вопросы в Present Continuous, Present Simple. Употребление обстоятельств времени в утвердительном предложении в Present Simple.</p>	Мультимедийное оборудование	<p>Мини-диалог по ситуации «What do you usually do at the party? What would you like for your birthday?» Поздравительная открытка другу</p>	Рт с 24-25 № 2,3

					<p>Письменная речь Выполнить-лексико грамматические упражнения: -вписать букву i в слова и нарисовать предмет; -подписать открытку своему другу; -составить головоломку.</p>				
19		Урок №6 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизаци и знаний	<p>Аудирование Прослушать и информацию и ответить на вопросы. Чтение Прочитать текст «New adventures in upside- down world» и перечислить привычки людей этой страны. Говорение Рассказать, чем отличается празднование дней рождения в волшебной стране. Перечислить правила, которые они изобрели Письменная речь Написать поздравительную открытку членам свое семьи</p>	<p>Фонетика Ударение в словах. Интонация в основных типах предложений. Лексика Название месяцев, подарков. Грамматика Утвердительные и вопросительные предложения, специальные вопросы в Present Continuous, Present Simple. Использование обстоятельств времени в утвердительном</p>	Мультимедийное оборудование	Рт с 26 № 1,2	

						предложениях в Present Simple.			
20		Социально-бытовая сфера Раздел 4 «Внешность» (7 часов) Урок №1 Внешность	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать песенку с целью воспроизведения в собственной речи. Прослушать диалог «А present» и сказать, любит ли Стив получать подарки. Понять и выполнить команды учителя в соответствии с речевой ситуацией. Чтение Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком [i:] и обсудить ситуацию. Прочитать текст и соотнести содержание с картинками. Говорение Описать роботов, изображенных на картинках, перечислить их составляющие. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать недостающие буквы в слова и дорисовать робота;	Лексика Числительные и буквы. Название цветной гаммы. Robot, head, arm, leg, feet. She/he/it has got (no) legs. Грамматика Глагол-связка to be в утвердительных и отрицательных предложениях и has/have got в вопросительных и утвердительных предложениях.	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух английской песенки и рифмовки Словарный диктант	Рт с 27 № 2,3

					-подписать его составляющие.				
21		Урок №2 Внешность робота и его возможности	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать текст и соотнести содержание с картинками, определить их последовательность, ответить на вопросы учителя. Чтение Прочитать текст и дополнить предложения. Говорение Рассказать о роботах, изображенных на картинках, и описать их способности. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать недостающие слова и нарисовать робота.	Дексика Long, short, small, walk, clean, cook, floor. What can he do? Draw, swim, run slowly, play football, decorate, make a cake. Грамматика Has/have got в вопросительных и утвердительных предложениях. Повелительное предложение с наклонением. Выражение способности/неспособности с помощью модального глагола can.	Мультимедийное оборудование	Монологическое высказывание «The robot I like best»	Рт с 28 № 1,2
22		Урок №3 Части тела	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать стихотворение, догадаться о значении новых слов с опорой на картинку. Прослушать диалог «Robot's encyclopedia»	Лексика Ears, hair, mouth, nose, eyes, tail, can climb/draw/sing/ride a bike. Has she/he/it got long hair?	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух «The robot I like best»	Рт с 29 № 3,4

					<p>и ответить на вопросы. Чтение Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком [u] и обсудить ситуацию. Прочитать текст описательного характера и вставить пропущенные слова. Говорение Рассказать и расспросить о внешности роботов и их умений Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -распределить слова по правилам чтения; -закончить предложения; -написать недостающие слова.</p>	<p>What's his name? What's he doing? Глаголы движения. Название цветовой гаммы. Грамматика Выражение способности/неспособности с помощью модального глагола can. Употребление has/have got в вопросах и утверждениях</p>			
23		Урок №4 Описание животных	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование Прослушать рассказ и ответить на вопросы учителя. Прослушать рифмовку и определить местонахождение Спайка в соответствии с описанием. Чтение</p>	<p>Лексика Help, find, lost, describe, ask, know. Yes, he has. No, he hasn't. Глаголы движения. Грамматика</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух диалогов. Описание внешности питомца.	Рт с 30 № 2,3

					<p>Прочитать рифмовку вслух, выделить слова с буквосочетанием th и обсудить ситуацию. Прочитать диалоги и ответить на вопросы. Говорение</p> <p>Рассказать и расспросить о потерянном питомце.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-составить описание своего питомца;</p> <p>Соединить вопрос с ответом;</p> <p>-вставить недостающие буквы.</p>	<p>Выражение способности/не способности с помощью модального глагола can.</p> <p>Употребление has/have got в вопросах и утверждениях</p>			
24		Урок №5 Пропавший робот	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование</p> <p>Понять команды и продемонстрировать действия.</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать рассказ о потерявшемся щенке и сказать, что произошло.</p> <p>Прочитать команды и выполнить задания.</p> <p>Говорение</p> <p>Рассказать и расспросить о работе по образцу.</p>	<p>Лексика</p> <p>Название животных. Части тела животных.</p> <p>Прилагательные: small, short, long, happy, sad.</p> <p>Грамматика</p> <p>Has/have got в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Вопросы с</p>	Мультимедийное оборудование	Объявление «Lost pet»	Рт с 31 № 2,3

					<p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -решить кроссворд и вписать слова; -заполнить объявление о пропавшем питомце.</p>	<p>модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can.</p>			
25		Урок №6 Описание питомца	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Аудирование Прослушать историю и сказать, что случилось с Полиной, Никитой и их питомцами. Ответить на вопросы по прослушанному тексту с опорой на картинки. Чтение Прочитать текст и найти несоответствие в описании Трикси. Говорение Описать и расспросить о внешности и привычках героев волшебной страны. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в предложениях; -нарисовать героя и составить его описание;</p>	<p>Лексика Название животных. Части тела животных. Прилагательные для характеристики животных. Грамматика Has/have got в вопросительных и утвердительных предложениях. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can.</p>	Мультимедийное оборудование	Описание внешности героя перевернутого мира. Мини-диалог по ситуации.	Рт с 32 № 2,3

					-переписать предложения в зеркальном отражении				
26		Урок №7 Контрольная работа №2	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Аудирование с детальным пониманием содержания Чтение с детальным пониманием прочитанного Говорение Диалог-расспрос с целью идентификации человека путем описания его внешности и действий Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -дописывание предложений	Лексика Название животных. Части тела животных. Прилагательные для характеристики животных. Грамматика Has/have got в вопросительных и утвердительных предложениях. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can.	Мультимедийное оборудование	Контроль-лексико-грамматических навыков и речевых умений	
27		Социально-культурная сфера Раздел 5 «Выходной день (в зоопарке, в цирке)» (7 часов) Урок №1	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать текст с опорой на картинки, догадаться о значении новых слов, ответить на вопросы. Чтение Прочитать текст, соотнести предложения	Лексика Sleep, wake up, smile, panda, strong, leaves, cuddly. What do pandas eat? Грамматика Вопросы с	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух диалогов. Описание животного и действий.	Рт с 33 № 2,3

		В зоопарке			с содержанием текста Говорение Перечислить, что едят люди и животные. Определить различия на картинках Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -правильно написать слова; -распределить слова тематически; -закончить предложения.	модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Утвердительные и вопросительные предложения в Present Continuous, Present Simple.			
28		Урок №2 Дикие животные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать текст, догадаться о значении новых слов, имитируя действия Чтение Прочитать текст песни и найти описание животного. Прочитать про день рождения Аманды и сказать, что умеют делать ее друзья. Говорение Назвать животных и определить их занятия. Рассказать и расспросить, чем питаются животные и что	Лексика Animals, elephant, monkey, kangaroo, loin, tiger, crocodile, hungry. Название животных и цветовой гаммы. Грамматика Повелительное наклонение. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с	Мультимедийное оборудование	Чтение песни вслух. Квиз «Animals»	Рт с 34 №2,3

					они умеют делать. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -подписать названия животных; -закончить предложения; -вставить недостающие слова в текст.	модальным глаголом can.			
29		Урок №3 Дикие животные: страны, где они живут.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать текст, догадаться о значении новых слов и определить место обитания разных животных. Чтение Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком [i:] и обсудить ситуацию. Прочитать вопросы викторины и найти правильный ответ. Прочитать диалоги и выбрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы. Говорение Рассказать и расспросить, где живут	Лексика Russia, America, China, Australia, India. Where do buffaloes live & They live in America. Грамматика Повелительное наклонение. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Порядок слов в вопросительных и утвердительных	Мультимедийное оборудование	Мини-диалог по ситуации «Where do animals live?» Письменный рассказ «My favourite animal»	Рт с 35-36 № 2,3

					животные. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -написать предложения, используя слова из рамки; -написать рассказ о любимом животном (по образцу).	предложениях в Present Simple.			
30		Урок №4 Дикие животные: их привычки	1	Комбинированный урок	Аудирование Прослушать диалог и сказать, о каком подарке идет речь; ответить на вопросы учителя. Чтение Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком [k] и обсудить ситуацию. Прочитать предложения, соотнести их с рисунками и назвать животных, используя ключевые слова. Говорение Вести диалог-расспрос о животных по заданному образцу. Рассказывать о повадках животных.	Лексика Hunt, in the day, at night, wild, domestic, father koala, mother koala, family, cousin, Christmas card, kitten, uncle. Do they eat...? Грамматика Порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях в Present Simple. Has/have got в вопросах и утверждениях.	Мультимедийное оборудование	Чтение абзацев вслух. Мини-диалог по ситуации «The habits of koalas»	Рт с 37-38 № 2,3

					<p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить соответствующую букву в слова; -распределить слова по колонкам; -закончить предложения.</p>				
31		<p>Урок №5 Животные: внешность, умения, привычки</p>		<p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя и одноклассников в ходе речевого общения по теме урока. Послушать и понять рассказ о приключениях в «перевернутом» волшебном мире, и сказать, что случилось с Седси и Джампси. Чтение Прочитать рифмовку вслух, выделить слова со звуком [f] и обсудить ситуацию. Прочитать квиз и ответить на вопросы. Прочитать инструкцию и сделать поделку-медвежонка. Говорение</p>	<p>Лексика Hunt, in the day, at night, wild, domestic, father koala, mother koala, family, cousin, Christmas card, kitten, uncle. Do they eat...? Russia, America, China, Australia, India. Where do buffaloes live & They live in America. Грамматика Порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях в</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентации загадок «My favourite animal» Квиз по теме «Animals»</p>	<p>Рт с 39 № 2,3</p>

					Рассказать и расспросить о диких и домашних животных, их среде обитания и повадках Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить f или ph в слова, составить вопросы и написать их; -написать, кто живет в сафари парке.	Present Simple. Has/have got в вопросах и утверждениях. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can.			
32		Урок №6 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Аудирование для удовольствия Чтение для удовольствия Говорение Диалог-расспрос о внешности животных, местах обитания и привычках Письменная речь Дописывание предложений		Мультимедийное оборудование	Презентация и защита проектов «My favourite animal». Разыгрывание диалогов.	Рт с 40-41 № 2,3
33		Урок №7 Игра «Зов джунглей»	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Аудирование Понимать речь учителя и одноклассников в ходе речевого общения по теме урока. Чтение Прочитать квиз и ответить на вопросы.	Лексика Hunt, in the day, at night, wild, domestic, father koala, mother koala, family, cousin, Christmas card, kitten,	Мультимедийное оборудование	Презентация-игра «Зов джунглей»	

					<p>Говорение Рассказать и расспросить о диких и домашних животных, их среде обитания и повадках</p>	<p>uncle. Do they eat...? Russia, America, China, Australia, India. Where do buffaloes live & They live in America. Грамматика Порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях в Present Simple. Has/have got в вопросах и утверждениях. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can</p>			
34		<p>Социально-бытовая сфера «Одежда» () Урок №1 Виды одежды: цвет, их место</p>	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Аудирование Прослушать диалог «Where's my rucksack?», догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками, ответить</p>	<p>Лексика Jacket, shoes, blouse, trousers, dress, sweater, trainers, rucksack. On, in under. Where is... It's...</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Мини-диалог по ситуации «Where are the clothes?» Словарный диктант</p>	<p>Рт с 42 № 1,2</p>

		нахождение.			<p>на вопросы.</p> <p>Прослушать стихотворение «What a mess!» и перечислить отсутствующие виды одежды.</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать диалог и ответить на вопросы.</p> <p>Говорение</p> <p>Назвать предметы одежды, указать их цвет и местонахождение.</p> <p>Расспросить и рассказать, где находятся виды одежды, указать их цвет.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнить предложения согласно картинкам; -установить логическую последовательность частей диалога 	<p>Where are... They are... Грамматика Отсутствие артикля перед существительными во множественном числе. Глагол-связка is/are. Употребление предлогов места</p>			
35		Урок №2 Тебе бы лучше нвдет...	1	Урок ознакомления с новым	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать диалог и догадаться о значении новых слов, соотнести</p>	<p>Лексика Cold, jeans, shorts, T-shirt, cap. It's hot.</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Выразительно е чтение сказки. Мини-диалог</p>	<p>Рт с 43 №1,2</p>

				материалом	их с картинками. Чтение Прочитать диалог и выделенные слова соотнести с картинками. Прочитать сказку о Лягушке-путешественнице и оценить полученную информацию. Говорение Перечислить предметы верхней одежды. Дать совет/рекомендацию о выборе одежды в соответствии с погодой. Вести мини-диалог по ситуации. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -закончить предложения	You'd better wear... Грамматика Глагол связка is/are/		по ситуации: дать совет о правильном выборе одежды в соответствии с погодой	
36		Урок №3 Ателье мод	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать песенку и соотнести новые слова с картинкой. Выделить основную идею: кем хочет быть мальчик. Прослушать диалог Russian tales и исправить предложения согласно картинкам	Лексика Название одежды и мена сказочных персонажей Грамматика Would you like to be...? I'd like to be...? He/she has got...	Мультимедийное оборудование	Выразительно чтение рифмовки. Описание одежды сказочного персонажа.	Рт с 44 № 2,3

					<p>Чтение Прочитать текст и соотнести вопросы с картинками и утверждениями. Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Говорение Описать одежду сказочных персонажей. Расспросить, каким сказочным персонажем хотелось бы быть Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Употребление в речи конструкции в Present Continuous.</p>			
37		Урок №4 Принцесса и чудовище	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование Прослушать рифмовку Princess Jess, вычленив новую лексику. Ответить на вопросы. Чтение Прочитать рассказ «The princess and the dragon» и предугадать его окончание, подтвердить или опровергнуть предложенные утверждения согласно содержанию. Говорение Перечислить сказочных героев, расспросить и</p>	<p>Лексика Название одежды и имена сказочных персонажей. Грамматика Would you like to be...? I'd like to be...? He/she has got... Употребление в речи конструкции в Present Continuous. Оформление 3 лица ед.числа в</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Выразительно чтение рифмовки. Монологическое высказывание о сказочном персонаже.</p>	<p>Рт с 45-46 № 3,4</p>

					описать их одежду. Составить описание сказочного персонажа. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения	Present Continuous.			
38		Урок №5 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Аудирование Прослушать диалог «A letter from a friend» и ответить на вопросы Чтение Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать диалог и прокомментировать действия героев. Говорение Назвать сказочных героев, расспросить о них и описать их одежду и внешность. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в словах; - закончить предложения; -расшифровать слова и написать письмо	Лексика Название предметов одежды с указанием их цвета. Грамматика Would you like to be...? I'd like to be...? He/she has got... Употребление в речи конструкции в Present Continuous. Оформление 3 лица ед.числа в Present Continuous.	Мультимедийное оборудование	Мини-диалог по ситуации «What clothes are the characters wearing?» Словарный диктант	Рт с 47 №2,3
39		Урок №6	1	Урок проверки и коррекции	Аудирование с детальным пониманием	Лексика Название	Мультимедийное	Контроль лексико-	

		Контрольная работа № 3		знаний и умений учащихся	и содержания Чтение с детальным пониманием прочитанного Говорение Диалог-расспрос целью индентификации человека путем его описания внешности Письменная речь Написание слов	предметов одежды с указанием их цвета. Грамматика Would you like to be...? I'd like to be...? He/she has got... Употребление в речи конструкции в Present Continuous. Оформление 3 лица ед.числа в Present Continuous.	оборудование	грамматических навыков и речевых умений.	
40		Социально-культурная сфера «Мои увлечения» (6 часов) Урок №1 Музыкальные инструменты	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать английскую песенку «I am a music man», догадаться о значении новых слов, ответить на вопросы. Прослушать диалог «Join the band» и заполнить таблицу Чтение Прочитать диалог и определить, что умеют делать герои Говорение Расспросить и	Лексика Play the guitar/drum/violin /flute/piano. Повторение глаголов движения и различных действий. Грамматика Порядок слов в вопросительном предложении в Present Continuous. Краткие/полные	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух английской песенки. Комментирование таблицы.	Рт с 49 № 1,2

					<p>рассказать, на каких музыкальных инструментах играют ваши друзья</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-заполнить пропуски в предложениях;</p> <p>-описать картинку.</p>	<p>утвердительные и отрицательные ответы.</p> <p>Выражение собственных умений с помощью модального глагола can.</p>			
41		Урок №2 Мои музыкальные способности	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать диалог «Who is going to dance?» и сказать, кто еще, кроме Марты, собирается танцевать.</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать текст «Mike's secret» и разгадать секрет Майка.</p> <p>Говорение</p> <p>Рассказать о занятиях детей, изображенных на картинках.</p> <p>Расспросить и рассказать о своих умениях и намерениях.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-дописать необходимые</p>	<p>Лексика</p> <p>Глаголы движения и действий, название членов семьи, частей тела, одежды и музыкальных инструментов</p> <p>Грамматика</p> <p>Способ выражения планов и намерений с помощью PO:</p> <p>Who's going to play? Are you going to play the guitar&</p> <p>Yes, I am/ No, I'm not.</p> <p>He/she is going to play the drums.</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух рифмовки. Мини-диалог согласно картинке «What are you going to do?» Словарный диктант	Рт с 50 № 2,3

					слова и фразы в предложениях; -записывать слова под диктовку учителя.				
42		Урок №3 Вечеринка: планы и намерения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать диалог «we are going to have a party», догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками и ответить на вопросы. Чтение Прочитать рифмовку вслух и обсудить ситуацию. Прочитать диалог, определить намерение героев, дополнить утверждения. Говорение Расспросить о намерении детей, сказать, что для этого требуется (с опорой на картинку). Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Лексика Make puppets, make food, start the music, send invitations, take pictures, need, make decorations. Грамматика Грамматический оборот для выражения планов и намерений. Who's going to play? Are you going to play the guitar? Yes, I am/ No, I'm not. He/she is going to play the drums.	Мультимедийное оборудование	Мини-диалог по ситуации «What are you going to do and what do you need?»	Рт с 51 № 2
43		Урок №4 Сказка о Драконе	1	Комбинированный урок	Аудирование Прослушать текст «The Dragon's tale», догадаться о значении	Лексика Make puppets, make food, start the music, send	Мультимедийное оборудование	Ролевая игра по ситуации «Would you like to be a	Рт с 52 № 2,3

					<p>новых слов, ответить на вопросы. Чтение Прочитать текст «The Dragon's tale» и закончить предложения согласно содержанию. Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Говорение Передать содержание прочитанного текста (с опорой на план). Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить таблицу; -составить план подготовки вечеринки, описать ее (с опорой на образец).</p>	<p>invitations, take pictures, need, make decorations. Грамматика Грамматический оборот для выражения планов и намерений. Who's going to play? Are you going to play the guitar? Yes, I am/ No, I'm not. He/she is going to play the drums.</p>		princess?»	
44		Урок №5 Музыкальная вечеринка: планы, намерения, действия.	1	Комбинированный урок	<p>Чтение Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать текст и озаглавить его, ответить на вопросы. Говорение Расспросить и рассказать о своих планах проведения музыкальной вечеринки.</p>	<p>Лексика Лексика, необходимая для описания детского музыкального праздника. Грамматика Грамматический оборот для выражения планов и</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух рифмовки. Мини-диалог по ситуации «What are you going to do to prepare the party?»	Рт с 53 № 1

					Письменная речь Спланировать вечеринку и описать ее.	намерений. Who's going to play? Are you going to play the guitar? Yes, I am/ No, I'm not. He/she is (not) going to play the drums.			
45		Урок №6 Вечеринка: организация, приглашение на вечеринку.	1	Урок обобщение и систематизации знаний	Чтение Прочитать тексты, определить тип вечеринки. Соотнести текст с соответствующей картинкой. Говорение Рассказать о планируемой вечеринке и развлечениях для детей. Письменная речь Написать приглашение другу на вечеринку (с опорой на образец).	Лексика Лексика, необходимая для описания детского музыкального праздника. Грамматика Грамматический оборот для выражения планов и намерений. Who's going to play? Are you going to play the guitar? Yes, I am/ No, I'm not. He/she is (not) going to play the drums.	Мультимедийное оборудование	Монологическое высказывание «The party you are going to have»	Рт с 54 № 2
46		Социально-бытовая	1	Урок	Аудирование Прослушать песенку	Лексика Shopping, some,	Мультимедийное	Воспроизведение	Рт с 55-56

		сфера «Покупки» (7 часов) Урок №1 В магазине		ознакомления с новым материалом	«Have you got any apples?»? выделить новые слова и соотнести их с картинками. Чтение Прочитать диалог и назвать, что необходимо купить Mr Run. Прочитать короткий текст «Let's go shopping» и сказать, чем занимаются дети Говорение Перечислить различные продукты питания, которые можно купить в магазине (согласно картинке). Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -распределить слова по колонкам; -составить предложения по картинкам.	any. Название продуктов питания и канцелярских товаров. Грамматика Употребление some, any перед названиями продуктов питания. Употребление в речи утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с have/has got. Порядок слов в РО: Would you like to have some...	оборудование	английской песенки. Мини-диалог по ситуации «В магазине»	№ 1,2
47		Урок №2 В магазине: продукты питания и канцелярские товары.	1	Комбинированный урок	Аудирование Прослушать рассказ «Have you got any...?» и определить значение новых слов. Выбрать правильный вариант	Лексика Nuts, sugar, lemonade, tea, sticker, comic, hairgrip, chewing gum.	Мультимедийное оборудование	Игра «Guess what have I got in my bag?» Словарный диктант	Рт с57-58 № 2,3

					<p>ответа на вопрос. Прослушать текст «What have they got?» и назвать список покупок.</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать Shopping list, соотнести содержание с картинками и составить свой список продуктов и товаров.</p> <p>Говорение</p> <p>Расспросить и рассказать о продуктах питания и товарах, купленных в магазине</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -составить список покупок.</p>	<p>Грамматика</p> <p>Употребление some, any в предложениях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с have/has got.</p> <p>Порядок слов в РО: Would you like to have some...</p>			
48		Урок №3 В магазине: стоимость продуктов и канцелярских товаров.	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать диалог и соотнести стоимость товара с картинкой.</p> <p>Прослушать мини-диалог и разыграть ситуацию (по образцу)</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать вопросы и соотнести их с ответами. Прочитать</p>	<p>Фонетика</p> <p>Формирование произносительных навыков: -ударение в словах; -интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.</p>	Мультимедийное оборудование	Чтение коротких текстов вслух. Мини-диалог по ситуации «How much is it?»	РТ с 58-59 № 1,2

					<p>рифмовку и обсудить ситуацию. Говорение Расспросить о стоимости товаров. Вести беседу с одноклассником о наличии денег и желании купить какую-нибудь вещь. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -дописать вопросы согласно картинке.</p>	<p>Лексика Название продуктов питания и канцелярских товаров. Грамматика Использование some, any в предложениях. Использование в речи утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с have/has got. Порядок слов в РО: Would you like to have some... Использование глагола-связки is/are с продуктами питания и другими товарами в вопросе «How much is/are...?»</p>			
49		Урок №4 В магазине: делаем покупки.	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование Прослушать название числительных и соотнести их с</p>	<p>Лексика Числительные: десятки. Название</p>	Мультимедийное оборудование	Драматизация диалогов по ситуации «What would	Рт с 60 №; 3,4

					<p>картками. Чтение Прочитать текст и ответить на вопросы. Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Говорение Расспросить и рассказать о товарах в супермаркетах. Рассказать о намерении что-то купить, указать стоимость товара. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -написать о покупках детей.</p>	<p>продуктов питания, канцелярских товаров и одежды. Грамматика Порядок слов в РО: Would you like to have some... Употребление глагола-связки is/are с продуктами питания и другими товарами в вопросе «How much is/are...?»</p>		<p>you like to buy?»</p>	
50		Урок №5 Покупки.	1	Урок применения знаний и умений	<p>Аудирование Прослушать песенку «Have you got any apples?» и воспроизвести ее. Чтение Прослушать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать текст и установить логическую последовательность предложений. Говорение Расспросить о наличии товара в магазине и его</p>	<p>Лексика Числительные: десятки. Название продуктов питания, канцелярских товаров и одежды. Грамматика Употребление глагола-связки is/are с продуктами питания и</p>	Мультимедийное оборудование	<p>Воспроизведение английской песни Мини-диалог по ситуации «В магазине»</p>	Рт с 60-61 № 1,2,3

					стоимости, аргументировать свой выбор. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -составить список покупок для поездки	другими товарами в вопросе «How much is/are...?» Построение утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple с глаголами have/has got.			
51		Урок №6 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Чтение Прочитать текст, заполнить пропуски согласно картинкам, составить список покупок. Говорение Рассказать о героях прочитанной истории и их сказочных покупках. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в коротком пересказе истории.	Лексика Числительные: десятки. Название продуктов питания, канцелярских товаров и одежды. Грамматика Употребление глагола-связки is/are с продуктами питания и другими товарами в вопросе «How much is/are...?» Построение утвердительных и	Мультимедийное оборудование	Ролевая игра по ситуации «A+ an imaginary shop »	Рт с 63 № 3

						вопросительных предложений в Present Simple с глаголами have/has got.			
52		Урок №7 Контрольная работа № 4	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Направленное аудирование Чтение с детальным пониманием прочитанного Говорение Описание рисунка Написание цифр. Дописывание списка продуктов.	Лексика Числительные: десятки. Название продуктов питания, канцелярских товаров и одежды. Грамматика Употребление глагола-связки is/are с продуктами питания и другими товарами в вопросе «How much is/are...?» Построение утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple с глаголами have/has got.	Мультимедийное оборудование	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	
53		Социально-бытовая	1	Урок	Аудирование Прослушать диалог	Лексика Foggy, windy,	Мультимедийное	Чтение вслух английской	Рт с 64 № 1,2

		сфера «Времена года. Погода» (7 часов) Урок №1 Погода, погодные условия.		ознакомления с новым материалом	«Let's watch the weather forecast» и сказать, куда едут Венди и ее дядя, назвать погоду в стране. Чтение Прочитать инструкцию и сделать поделку из бумаги. Прочитать диалог и разыграть его. Говорение Расспросить и описать погоду на картинке. Рассказать, что можно делать в различную погоду. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать недостающие буквы в слова; -написать слова	cloudy, warm, snowy, rainy. Повторение числительных. Название цветовой гаммы. Название стран и континентов. Грамматика Употребление модального глагола can для выражения умений. Употребление в речи РО: you'd better...	оборудование	песенки. Диалог по ситуации «What's the weather like today?»	
54		Урок №2 Погода, погодные условия в разных городах.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать диалог «Uncle's trip to Russia» и соотнести информацию с картой, ответить на вопросы. Чтение Прочитать описание картинок, догадаться о названии городов. Прочитать рифмовку и	Лексика Lake, mountains, sea, forest, beach, city, see. What can you see? – I can see... Грамматика Выражение умений с помощью модально	Мультимедийное оборудование	Чтение вслух абзацев текста. Описание погоды, угадывание городов согласно погодным условиям.	Рт с 65 №2,3

					<p>обсудить ситуацию. Говорение Расспросить и рассказать о погоде в разных городах согласно карте. Назвать месторасположение объектов. Задавать вопросы о погоде в разных городах и странах, давать подробный ответ. Письменная речь Выполнить лексико- грамматические упражнения: -написать слова в алфавитном порядке; -закончить предложения с опорой на картинки.</p>	<p>глагола can.</p>			
55		Урок №3 Календарь погоды.	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аудирование Прослушать текст «Holiday» и вписать недостающие слова. Чтение Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать тексты описательного характера и ответить на вопрос. Говорение Перечислить времена</p>	<p>Лексика Spring, summer, autumn, winter, season, holiday. Глаголы движения и выражения наших умений и способностей. Грамматика Выражение умений с помощью</p>	<p>Мультиме дийное оборудов ание</p>	<p>Чтение вслух стихотворени я Мини-диалог- расспрос о любимом времени года</p>	<p>Рт с 66- 67 № 3,4</p>

					<p>года и соответствующие месяцы. Вести диалог-расспрос о времени года в различных частях света. Описать погоду.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределить слова по правилам чтения; -закончить предложения; -написать о погоде в твоём городе. 	<p>модально глагола can.</p> <p>Употребление Present Simple 3 л. ед. число в вопросах и утверждениях.</p>			
56		<p>Урок №4</p> <p>Место проведения каникул: расположение, погода, занятия.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Аудирование</p> <p>Прослушать диалог «Holiday» и соотнести утверждения с объектами на карте</p> <p>Чтение</p> <p>Прочитать текст описательного характера и выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Говорение</p> <p>Расспросить и рассказать о любимом времени года и о своих занятиях в различную погоду (с опорой на</p>	<p>Лексика</p> <p>Have a snowball, fight, sunbathe, ski, camp, sail, dive, make a snowman.</p> <p>Глаголы движения и выражения наших умений и способностей.</p> <p>Грамматика</p> <p>Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях в</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Описание любимого времени года, занятий.</p>	<p>Рт с 68-69 № 2,3</p>

					картинку). Обосновать свое мнение. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -составить головоломку другу; -вставить недостающие буквы и закончить предложения.	Present Simple. Употребление в речи учащихся PO: I like ...ing.			
57		Урок №5 Добро пожаловать в горы Дракона!	1	Урок закрепления изученного.	Чтение Прочитать объявление и ответить на вопросы. Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать открытку и исправить ошибки в тексте. Говорение Расспросить и рассказать о выборе места для каникул, погоде и занятиях. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в словах; -написать пригласительную открытку другу.	Лексика Название сезонов и месяцев. Название стран и континентов. Прилагательные для описания природных и климатических условий. Грамматика Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple. Употребление в речи учащихся PO: I like ...ing.	Мультимедийное оборудование	Описание места проведения каникул: расположение, погодные условия, занятия. Пригласительная открытка другу.	Рт с 69-70 № 2,3

58		Урок №6	1	Урок применения знаний и умений	<p>Чтение Почитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать текст «Новые приключения в перевернутом мире» и подтвердить или опровергнуть высказывания, прокомментировать действия героев.</p> <p>Говорение Рассказать о героях перевернутого мира.</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить пропуски в предложениях; -нарисовать картинку и составить ее описание; -закончить предложения</p>	<p>Лексика Название сезонов и месяцев. Название стран и континентов. Прилагательные для описания природных и климатических условий. Грамматика Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple. Употребление в речи учащихся PO: I like ...ing.</p>	Мультимедийное оборудование	Рассказать о приключениях героев (по предложенному плану)	Рт с 71 № 2,3
59		Урок №7 Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Аудирование для удовольствия</p> <p>Чтение для удовольствия</p> <p>Говорение для удовольствия</p>	<p>Лексика Название сезонов и месяцев. Название стран и континентов. Прилагательные для описания природных и климатических</p>	Мультимедийное оборудование	Презентация проектов «Мое любимое время года», «Летние каникулы», «Приглашение на каникулы»	

						условий. Грамматика Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple. Употребление в речи учащихся PO: I like ...ing.			
60		Социально-культурная сфера «Мир вокруг меня» (9 часов) Урок №1 Небо: что можно увидеть в нем	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать песенку с опорой на картинки и назвать, что видят дети в небе. Чтение Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать текст, озаглавить его в соответствии с содержанием. Говорение Расспросить и рассказать, что можно увидеть в небе. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -правильно написать слова; -распределить слова по	Лексика Bird, cloud, the sun, the moon, the sky, rainbow, silver, coloured Грамматика Построение вопросов с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Построение утвердительных и вопросительных предложений в Present Continuous и Present Simple.	Мультимедийное оборудование	Чтение английской песенки вслух Словарный диктант	Рт с 72 № 2,3

					их тематическому значению; -решить кроссворд.				
61		Урок №2 Занятия людей, окружающих нас.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование Прослушать диалог, назвать, что видят Венди и Стив в телескоп. Чтение Прочитать правила игры и разыграть ее. Прочитать текст и ответить на вопросы. Говорение Расспросить и рассказать, чем занимаются люди, изображенные на картинка Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -подписать картинки; - вставить недостающие слова.	Лексика Man, woman, alien, people, planet Грамматика Допросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Построение утвердительных и вопросительных предложений в Present Continuous и Present Simple.	Мультимедийное оборудование	Мини-диалог по ситуации «Занятия людей, окружающих нас»	Рт с 73-74 № 2,3
62		Урок №3 Сказочная страна: место проживания, любимые занятия.	1	Комбинированный урок	Аудирование Прослушать текст «The coloured planet» и ответить на вопросы, найти различия в картинках. Выбрать правильный вариант ответа.	Лексика Bird, cloud, the sun, the moon, the sky, rainbow, silver, coloured Man, woman, alien, people, planet	Мультимедийное оборудование	Чтение абзацев текста вслух. Пересказ сказочной истории.	Рт с 75 № 2

					<p>Чтение Прочитать сказку, вставить имена персонажей. Озаглавить сказку (по опорным фразам). Говорение Расспросить и рассказать о своих друзьях, месте их проживания, любимых занятиях; сказать, какие подарки они умеют мастерить. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить пропущенные слова; -дополнить рассказ/историю</p>	<p>What can you see? Грамматика Повелительное наклонение. Построение вопросов с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях в Present Simple.</p>			
63		Урок №4 Пришелец с планеты Натс.	1	Комбинированный урок	<p>Чтение Прочитать рифмовку вслух и обсудить ситуацию. Прочитать сказку о пришельце, ответить на вопросы. Составить дополнительные вопросы к тексту. Говорение Описать главного персонажа сказки</p>	<p>Лексика Слова предыдущих уроков. Грамматика Построение утвердительных и вопросительных предложений в Present Continuous и</p>	Мультимедийное оборудование	Рассказ-загадка о сказочном пришельце, его любимых занятиях (согласно таблице).	Рт с 76 № 2,3

					(согласно плану). Вести диалог-расспрос о животных по заданному образцу. Рассказывать о повадках животных. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить соответствующие буквы в слова; - распределить слова по их тематическому значению; -закончить предложения.	Present Simple.			
64		Урок №5 Семья. Школьная жизнь досуг.	1	Урок применения знаний и умений.	Чтение Прочитать рифмовку и обсудить ситуацию. Прочитать текст и ответить на вопросы. Говорение Расспросить и рассказать о своих друзьях, их любимых играх и увлечениях, о школьных предметах. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить пропущенные	Лексика по темам: «Внешность», «Интересы и увлечения», «одежда», «Еда». Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях в Present Simple. Вопросы с	Мультимедийное оборудование	Ролевая игра «В гостях у английских школьников»: «What can you tell to a friend from British school?»	Рт с 77 № 2

					буквы; -написать вопросы другу по переписке.	модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Употребление has/have got в вопросах и утверждениях.			
65		Урок №6 Сказочные истории	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование Прослушать сказочную историю и ответить на в соответствии с картинками. вопросы Чтение Прочитать описание картинок, выбрать любимы эпизод. Выразить свое отношение. Говорение Описать любимый эпизод: внешность героев, одежда, их поступки. Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: -прочитать и указать, что ты умел делать в сентябре и что умеешь	Лексика Лексика по темам: «Внешность», «Интересы и увлечения», «одежда», «Еда». Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложения в Present Simple. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can.	Мультимедийное оборудование		Рт с 78-79 № 1,2

					сейчас.	Употребление will в вопросах и утверждениях.			
66		Урок №7 Контрольная работа №5	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного Говорение Диалог-расспрос личной информации Письменная речь Дописывание предложений	Лексика по темам: «Внешность», «Интересы и увлечения», «одежда», «Еда». Грамматика Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях в Present Simple. Вопросы с модальным глаголом can. Положительные и отрицательные краткие ответы с модальным глаголом can. Употребление will в вопросах и утверждениях.	Мультимедийное оборудование	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	
67		Урок №8 Обобщающий урок	1	Комбинированный урок	Аудирование для удовольствия Чтение для удовольствия Говорение для	Повторение за курс 3 класса	Мультимедийное оборудование	Разыгрывание диалогов	

					удовольствия				
68		Урок №9 Обобщающий урок	1	Комбинирован ный урок	Аудирование для удовольствия Чтение для удовольствия Говорение для удовольствия	Повторение за курс 3 класса	Мультиме дийное оборудов ание	Разыгрывание диалогов	