

« Утверждаю»
Директор МКОУ
Бычковской СОШ
_____/Тихоненко И. П.

« Согласовано»
Зам. директора
по УВР
_____/Волкова Т. В.

« Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №
От _____ августа 2015 года
_____/Чернышова С.И.

МКОУ Бычковская СОШ
Петропавловского района
Воронежской области

Рабочая программа по иностранному языку(английскому)

4 класс

2015- 2016 учебный год

Учитель: Волкова Татьяна Викторовна

(68 часов)

Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 4-ом классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ,
- Примерные программы начального общего образования по иностранным языкам ,
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год,
- Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 4 класса (третий год обучения) под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (2013 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои

особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. **Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

IV Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов начальной школы.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь
в области аудирования:

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.

Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.

Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"

в области письма:

Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.

Списывать текст.

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Заполнять таблицу по образцу.

Восстанавливать слово, предложение, текст..

Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Отвечать на письмо, дописывая предложения.

Заполнять простую анкету.

Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.

Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

V.Содержание изучаемого курса.

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| Раздел 1 | Времена года и погода. | 7 |
| Раздел 2 | Ваш дом. | 7 |
| Раздел 3 | Город и село. | 8 |
| Раздел 4 | Рассказываем истории. | 10 |
| Раздел 5 | Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи. | 11 |
| Раздел 6 | Покупки. | 9 |
| Раздел 7 | Школа. | 16 |
| | Итого: | 68 |
| | | |

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”.

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.

VI. Перечень компонентов учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «Английский язык» для 4 класса, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

1. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений), Обнинск, «Титул», 2012 г.
2. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, «Титул», 2012 г.
3. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, «Титул», 2012 г.
4. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассета, CD MP3)

VII. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

VIII. Литература

1. В.Г. Миронова «Открытые уроки и праздники на английском языке» - Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2006
2. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах» - Санкт-Петербург. Издательство «Каро», 2005
3. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс». - Москва. Издательство «Экзамен», 2011
4. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс». - Москва. Издательство «Экзамен», 2011
5. Г.Г. Кулинич «Предметные недели и открытые уроки английского языка. 2-4 классы». - Москва. Издательство «Вако», 2010
6. Словари (англо-русский и русско-английский)

Интернет-ресурсы:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>

12. <http://www.abc-english-grammar.com>
13. <http://www.pedsovet.su>
14. <http://www.alleng.ru>
15. <http://www.englishteachers.ru>
16. <http://www.rusedu.ru>
17. <http://www.schoolenglish.ru>
18. <http://www.englishforkids.ru>
19. <http://www.englishclub.narod.ru>
20. <http://www.english.language.ru>

Календарно-тематическое планирование учебного курса.

| № п/п | Содержание (тема урока) | Сроки проведения | Цели и задачи урока | Оборудование | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | Примечания |
|--|-------------------------------|------------------|---|--|--|------------|
| Раздел 1. Моё любимое время года (7). | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | | 1.Познакомить с учебником, его структурой и приложением. 2.Активизировать лексику по теме «Спорт». 3.Развивать умения и навыки устной речи: построение диалога и монолога по образцу. | Тематические картинки, аудио запись. | <u>Личностные</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | |
| 2. | Учимся рассказывать о погоде | | 1.Формировать умения и навыки монологических высказываний в структурах: It is winter, it is cold. 2.Систематизировать новую лексику по теме: «Погода и времена года». | Тематические картинки, аудио запись. | <u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают | |
| 3. | Погода в разные времена года | | 1.Продолжить формирование умения и навыки монологических высказываний в структурах: It is winter, it is cold. When it is cold I... 2.Развивать навыки письменной речи. | Тематические картинки, игрушки, аудио запись. | последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. | |
| 4. | Знакомимся с будущим временем | | 1.Познакомить с новым грамматическим материалом: Повествовательные предложения в простом будущем времени. 2.Закрепить и повторить лексику предыдущих уроков. | Тематические картинки, карточки, аудио запись. | <u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую | |
| 5. | Планы на неделю | | 1.Тренировать в употреблении простого будущего времени: shall, will=’ll. 2.Закрепить и повторить лексику предыдущих уроков. | Тематические картинки, игрушки, аудио запись. | информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- | |
| 6. | Пикник с друзьями | | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить задавать общие вопросы в простом будущем времени и давать краткие ответы на | Тематические картинки, аудио запись. | информационными и учебно-коммуникативными умениями. | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | них. 2.Закрепить и повторить лексику предыдущих уроков. | | <u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | |
| 7. | Проверочная работа 1 | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. 3.Обобщить изученный материал (лексический и грамматический). | Тематические картинки, карточки, аудио запись. | | |

Раздел 2 Мой дом (7).

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 8. | Мой дом | | 1.Повторить лексику по теме «Дом». 2.Познакомить с новой лексикой по теме «Дом». 3.Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | Тематические картинки, аудио запись. | <u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. | |
| 9. | Моя комната | | 1.Развивать навыки монологической речи: описание комнаты. 2. Развивать умения и навыки аудирования. | Тематические картинки. | <u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. | |
| 10. | Предлоги места | | 1. Развивать умения и навыки устной речи: предлоги места. 2. Развивать умения и навыки диалогической речи: запрашивать информацию о расположении предметов. | | Корректируют и оценивают | |
| 11. | Комната мисс Чэттер | | 1.Развивать навыки и умения монологических высказываний. 2.Тренировать навыки чтения. | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 12. | Проверочная работа 2 | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. | Тематические картинки, аудио запись. | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 3.Обобщить изученный материал (лексический и грамматический). | | способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям | |
| 13. | Контрольная работа 1 | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков. | Кукла, грам. таблица, аудиозапись. | | |
| 14. | Проектная работа 1 | | 1.Активизация лексических навыков. 2. Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции. | Фотографии, аудиозапись. | <u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | |
| Раздел 3. Быть счастливым в городе и в деревне (8). | | | | | | |
| 15. | Город и село | | 1.Познакомить с новой лексикой по теме «Деревня и город». 2. Формировать умения и навыки монологических высказываний в структурах: There is..., There are... 3.Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | Тематические картинки, аудио запись. | <u>Личностные</u> Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают | |
| 16. | Великобритания и Россия | | 1.Закрепить изученную лексику. 2.Развивать умения и навыки устной речи: составление высказываний- | аудио запись | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | описаний. | | | |
| 17. | Степени сравнения прилагательных | | 1.Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2.Закрепить изученный материал. | аудио запись | участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | |
| 18. | Рекламное объявление мисс Чэттер | | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2.Закрепить изученную лексику. 3.Развивать навыки письменной речи. | Тематические картинки. | | |
| 19. | Зеленый сад | | 1.Продолжить обучение чтению вслух и про себя. 2.Закрепить изученный материал | Тематические картинки. | <u>Познавательные</u> Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | |
| 20. | Среда обитания животных | | 1.Тренировать употребление в речи степеней сравнения прилагательных. 2.Расширить и систематизировать знания по теме «Животные» (домашние и дикие). | | | |
| 21. | Рассказы о животных | | 1.Тренировать употребление в речи степеней сравнения прилагательных. 2.Расширить и систематизировать знания по теме «Животные» (домашние и дикие). | Карточки, тематические картинки. | | |
| 22. | Проверочная работа 3 | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. 3.Обобщить изученный материал (лексический и грамматический). | Карточки, тематические картинки. | <u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, Последовательно и полно передают партнёру | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | необходимую информацию как ориентир для построения действия. | |
| Раздел 4. Рассказываем истории (10). | | | | | | |
| 23. | Простое прошедшее время | | 1.Развивать навыки и умения монологических высказываний в простом прошедшем времени. 2. Продолжить обучение чтению вслух. | Аудиозапись. | <u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <u>Регулятивные</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с | |
| 24. | Забавные истории | | 1.Развивать навыки и умения монологических высказываний в простом прошедшем времени. 2.Повторить материал предыдущего урока. | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 25. | Слова-спутники прошедшего времени | | 1.Познакомить со словами-спутниками простого прошедшего времени. 2.Развивать навыки и умения устной речи, используя формы прошедшего времени глагола «быть». | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 26. | Вопросы в прошедшем времени | | 1. Учить задавать вопросы в простом прошедшем времени. 2.Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 27. | Рассказ про волка и овечку | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 28. | Проверочная работа 4 | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. 3.Обобщить изученный материал (лексический и грамматический). | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 29. | Контрольная работа 2 | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков. | Тематические картинки, аудио запись. | | |
| 30. | Проектная работа 2 | | 1.Активизация лексических | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | навыков. 2. Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции. | | использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 31. | Цветик-семицветик | | 1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация лексических и фонетических навыков. | Тематические картинки, игрушки, аудио запись. | | |
| 32. | Игра «Крестики-нолики» | | 1. Повторение лексики; тренировка монологической и диалогической речи. | Мяч, игрушки, аудио запись. | | |
| Раздел 5. Вечер в кругу семьи (11). | | | | | | |
| 33. | Семья девочки Мэг | | 1. Развивать умения монологической речи: учить описывать действия людей в простом прошедшем времени. 2. Повторить лексику по теме «Моя семья». | Игрушки, карточки, знаки транскрипции. | <u>Личностные</u> Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность | |
| 34. | Краткие формы вспомогательных глаголов | | 1. Развивать умения и навыки диалогической речи: запрашивать информацию о действиях людей в прошлом и давать краткие ответы. 2. Повторить лексику предыдущего урока. | Игрушки, карточки, знаки транскрипции. | <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, | |
| 35. | Семья Вилсон | | 1. Развивать умения и навыки монологической речи: учить описывать действия людей в простом настоящем и прошедшем времени. 2. Тренировать в употреблении в речи фраз: May I help...? – You may... Can you help...? – I can... | Тематические картинки, аудиозапись, знаки транскрипции. | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|--|--|
| 36. | Домашние обязанности | | 1.Закрепление умений и навыков устной речи: монологической (домашние обязанности) и диалогической (разговор по телефону). | Игрушки, карточки, знаки транскрипции. | <p>родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 37. | Диалоги о домашних делах | | 1.Совершенствование навыков диалогической речи. 2.Развивать навыки письма. | Тематические картинки, аудиозапись. | |
| 38. | Ленивая Джейн | | 1.Развивать умение читать про себя связный текст с извлечением информации. 2.Закрепить умения диалогической речи. 3.Развивать навыки письменной речи. | Карточки, кроссворд, Кубик, жетоны. | |
| 39. | Учимся называть время | | 1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Тренировать употребление ив речи предлогов направления. | Карточки. | |
| 40. | Рассказ про птичку и кошку | | 1.Активизировать навыки диалогической речи. 2.Тренировать навыки чтения. | | |
| 41. | Правила поведения в гостях | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать ведению диалога с использованием предлогов направления. 3.Повторить лексику прошлых уроков. | Кукла, письмо, тематические картинки, аудиозапись. | |
| 42. | Повторяем местоимения | | 1.Активизировать навыки диалогической речи. 2.Тренировать навыки чтения. | Кукла, письмо, тематические картинки, аудиозапись. | |
| 43. | Проверочная работа 5 | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. 3.Обобщить изученный материал (лексический и грамматический). | Кукла, тематические картинки, аудиозапись. | |

Раздел 6. Покупки(9).

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|
| 44. | Различные предметы одежды | | 1.Сематизировать лексику по теме «Одежда». 2.Развивать умения и навыки диалогической речи с использованием фраз: Can I help you? Does it suit me? How much is it? 3.Систематизировать правила чтения буквосочетаний: ai, ay, ea, ou, age, ear, ow и др. | карточки, аудиозапись | <p><u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».</p> <p><u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные</u> Постановка вопросоинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной</p> |
| 45. | Новая одежда слоненка | | 1.Семантизировать лексику по теме «Одежда». 2.Развивать умения и навыки диалогической речи с использованием фраз: Can I help you? Does it suit me? How much is it? 3.Систематизировать правила чтения буквосочетаний: ai, ay, ea, ou, age, ear, ow и др. | тематические картинки, аудиозапись | |
| 46. | Одежда для разной погоды | | 1.Закрепить умения устной речи: монологической, используя структуры: There is...There are... ; диалогической, используя выражения: Do you have...? Here you are. 2.Систематизировать правила чтения буквосочетаний: ght, i+ght. | Карточки, тематические картинки, аудиозапись | |
| 47. | Счастливый слоненок | | 1.Активизировать употребление изученной лексики в речи уч-ся. 2.Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | карточки, аудиозапись | |
| 48. | Продукты питания | | 1.Систематизировать и расширять лексику по теме «Еда». 2.Познакомить с употреблением слов some, any. 3.Закрепить изученный материал. | карточки, аудиозапись, игрушки | |
| 49. | Неопределенные местоимения | | 1.Систематизировать и расширять лексику по теме «Еда». 2.Познакомить с употреблением слов some, any. 3.Закрепить изученный материал. | Карточки, игрушки. Цветик-семицветик. | |
| 50. | Проверочная работа 6 | | 1. Развивать умения и навыки | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. 3.Обобщить изученный материал (лексический и грамматический). | | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
| 51. | Контрольная работа 3 | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков. | Карточки, тематические картинки, аудиозапись, игрушки. | | |
| 52. | Проектная работа 3 | | 1.Активизация лексических навыков. 2. Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции. | Карточки, тематические картинки, аудиозапись, игрушки, часы. | <u>Коммуникативные</u> формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу. | |

Раздел 7. Школа – это весело (16).

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|
| 53. | Правила поведения в школе | | 1.Познакомить с новой лексикой по теме «Школа». 2.Развивать умения устной речи: учить рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе. 3.Закрепить изученный лексико-грамматический материал. | Карточки, аудиозапись, игрушки. | <u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | |
| 54. | Буратино в гостях у ребят | | .Познакомить с новой лексикой по теме «Школа». 2.Развивать умения устной речи: учить рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе. 3.Закрепить изученный лексико-грамматический материал. | Карточки, аудиозапись, игрушки. | <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | |
| 55. | Школьные принадлежности | | 1.Познакомить с новой лексикой. 2.Продолжить обучение правилам | Карточки, игрушки. | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | чтения букв и буквосочетаний: ee, oo, e, i. 3.Закрепить изученный материал. | | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию. <u>Коммуникативные</u> Адекватно используют речь для планирования своей деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), |
| 56. | Учебные предметы | | 1. Развивать умения устной речи: монологической: учить рассказывать о школьных предметах и действиях, выполняемых в классе; диалогической: учить вести диалог с использованием фраз: Have you got...? Did you need...? 2. Закрепить изученный лексико-грамматический материал. | Маски, знаки транскрипции. | |
| 57. | Указательные местоимения | | 1.Продолжить обучение чтению вслух и про себя. 2.Развивать умения устной речи, используя фразы: learn English because..., Do you like..., Do you listen... | Карточки, аудиозапись. | |
| 58. | Мой любимый школьный предмет | | 1.Продолжить обучение чтению вслух и про себя. 2.Развивать умения устной речи, используя фразы: learn English because..., Do you like..., Do you listen... | Карточки, аудиозапись, игрушки. | |
| 59. | Сказка про короля и мышей | | 1.Активизировать употребление изученной лексики в речи уч-ся. 2.Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Карточки, игрушки. | |
| 60. | Решение проблемы короля | | 1.Активизировать употребление изученной лексики в речи уч-ся. 2.Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | | |
| 61. | Учимся заполнять анкету | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. | Карточки, тематические картинки, аудиозапись. | |
| 62. | Проверочная работа 7 | | 1. Развивать умения и навыки аудирования. 2.Обучать навыкам письменной речи. 3.Обобщить изученный материал (| Карточки, тематические картинки, аудиозапись. | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | лексический и грамматический). | | <p>владеть диалогической формой коммуникации; -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; Развивают навыков формулирования выводов (услышанного). Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.</p> | |
| 63-64. | Контрольная работа 4 | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков. | тематические картинки, аудиозапись | | |
| 65 | Проектная работа 4 | | 1.Активизация лексических навыков. 2. Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции. | Карточки, тематические картинки, аудиозапись. | | |
| 66. | Игра КВН | | 1.Обобщение изученного материала. 2. Активизация навыков орфографии и устной речи. | тематические картинки, аудиозапись | | |
| 67. | Волшебная картина | | 1.Тренировка лексических навыков по теме. 2. Совершенствование навыков монологической речи. | тематические картинки, аудиозапись | | |
| 68. | Телемост | | 1.Совершенствование навыков монологической речи. 2. Тренировка навыков диалогической речи и аудирования. 3. Повторение изученной лексики. | Карточки, тематические картинки, аудиозапись. | | |