

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №477
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА:

на заседании ШМО

Протокол № 1 от « » июня 2014 г.

Руководитель _____ / _____ /

**РЕКОМЕНДОВАНА К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от « » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № _____ от _____ 2014 г.

Директор _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ* в 4 А классе
с 01 сентября 2014 года по 25 мая 2015 года

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской общеобразовательной программы по английскому языку под редакцией Н.И. Быковой, М. Д. Поспеловой (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2010.)

Разработчик программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 6 октября 2009 года № 373 на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2010г.). Программа адресована учащимся 4 класса.

Цели программы:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от октября 2009 г. N 373).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

Общая характеристика УМК «Spotlight 4»

Учебно-методический комплект «Spotlight 4»-«Английский в фокусе 4» предназначен для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе 4», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником)/ УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе 4» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе 4» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Определение места предмета в учебном плане

Предмет входит в Федеральный компонент учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской Программой по английскому языку под редакцией Быковой Н., Поспеловой М., изменений нет.

Описание педагогических технологий, используемых для реализации рабочей программы

В начальной школе широко используются игровые технологии. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условие равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником, тем самым помогая развивать коммуникативную компетенцию учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- **Взаимоконтроль.**

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Класс разбивается на учителей и учеников. Ученики отвечают своим учителям. После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями. Состав пар на каждом уроке желательно менять.

- **Заучивание наизусть.**

Сообщается задание, например: выучить стихотворение. Все учащиеся разбиваются на пары. Первый ученик читает вслух первую строку стихотворения. Второй слушает говорящего. Разбираются непонятные слова. Можно воспользоваться словарями и помощью учителя. Первый ученик читает вслух первую строку стихотворения второй раз. Второй слушает говорящего. Первый ученик убирает книгу, второй по памяти старается воспроизвести строку. Заучивание идет до того момента, пока оба ученика не выучат строки стихотворения.

- **Обмен текстами.**

Учитель заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый ученик получает по одной карточке с текстом. Ученик знакомится с текстом, задает вопросы учителю, если что-то непонятно. Ученики ищут себе пары. Один из учеников читает свой текст, другой слушает. Затем читает свой текст второй ученик, а первый слушает. После этого ученики обмениваются текстами и ищут себе новых собеседников.

- **Отгадай, о ком говорим.**

Один из учеников выходит из класса. Оставшимся предлагается выбрать, о ком класс будет говорить. Выбирается один из учащихся. Вышедший возвращается в класс. Учитель предлагает начать описывать отгадываемого ученика. Ребята говорят по одному предложению. Процесс отгадывания заканчивается правильным названием имени отгадываемого.

- **Я - звезда.**

Инсценировка получила широкое распространение в Японии. На первом этапе детям предлагается выбрать для себя любимую певицу или певца, диктора, комментатора и т. п. Ученик может потренироваться дома выступить под фонограмму. Выступление начинается с объявления ведущего и аплодисментов присутствующих. Моделирование процесса выступления любимой звезды вселяет в ребенка уверенность в своих возможностях, удовлетворяет чувство значимости, развивает позитивное отношение к людям.

Формы организации образовательного процесса

Традиционные формы урока:

- урок – введение новой лексики
- урок – закрепление изученного материала и т. д.

Нетрадиционные формы урока:

- урок-игра
- урок-мастерская
- урок-ролевая игра
- урок-путешествие
- сюжетные уроки
- урок-турнир

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК

1. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса (Student's Book)
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса (Teacher's Book)
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса (Workbook)
5. Контрольные задания (тесты) для 4 класса (Test Booklet)
6. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, М.: Просвещение, 2012.
7. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).
8. Буклет с раздаточным материалом (*Picture Flashcards*) и плакаты
9. CD для занятий в классе
10. CD для самостоятельных занятий дома
11. DVD-video
12. www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт учебного курса

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
 - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В письме учащиеся научатся

- Правильно списывать текст, в который надо вставить недостающие слова
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам
- Написание с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Моя семья и мои друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Рабочий день.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Структура программы

| № | Темы | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|----|-----------------|------------------|---|
| 1. | Вводный модуль. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам. |
| 2. | Семья и друзья. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | | <p>интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют Present Continuous, количественные (до 100) числительные. • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. |
| 3. | Рабочий день. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Используют Present Simple и наречия частности. |
| 4. | Вкусные угощения. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимой еде) • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Используют количественные местоимения и глагол can. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 5. | В зоопарке. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | | <p>животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. |
| 6. | Где ты был вчера? | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. • Употребляют порядковые числительные. |
| 7. | Расскажи сказку! | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Употребляют Past Simple правильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях. |
| 8. | Памятные дни. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют Past Simple. |
| 9. | Места отдыха. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). |

| | | | |
|--|----------------|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова. |
| | Резервный урок | 2 | |
| | Итого: | 68 | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.
5. Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
 - Карта России.
6. Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. DVD (*Входит в состав УМК «Английский в фокусе»*).

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся

7. Стол учительский с тумбой.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Игры и игрушки.

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble, «Поле чудес» и др.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29.12.2012 года № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

Психолого-педагогическая характеристика 4а класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4а класса и специфики классного коллектива. В группе обучаются 13 детей, из которых мальчиков – 9, девочек - 4.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей. Есть группа детей с невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне (-----). Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Небольшая группа учеников (_____) проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Тематический план

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество | |
|----|-------------------|------------------|------------|----------------------------|
| | | | тестов | проектов, творческих работ |
| 1. | Вводный модуль. | 2 | | |
| 2. | Семья и друзья. | 8 | 1 | 1 |
| 3. | Рабочий день. | 8 | 1 | 1 |
| 4. | Вкусные угощения. | 8 | 1 | 1 |
| 5. | В зоопарке. | 8 | 1 | 1 |
| 6. | Где ты был вчера? | 8 | 1 | 1 |
| 7. | Расскажи сказку! | 8 | 1 | 1 |
| 8. | Памятные дни. | 8 | 1 | 1 |
| 9. | Места отдыха. | 8 | 1 | 1 |
| 10 | Резервный урок | 2 | | |
| | Итого: | 68 | 8 | 8 |

Поурочно - тематическое планирование на 2014-2015 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 4 а

УМК: «Английский в фокусе -4» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

| № урока с начала года | № урока по теме | Планируемые сроки / дата проведения | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
| Вводный модуль. Back together! | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.09 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | Активная: join, hope, feel, remember, Nice to see you! Пассивная: back together, same | | С.4, упр.2 С.5, упр.4 | с.4, упр.1, с.5, упр.3 | С.5, упр.3 С.4, упр.1 | |
| 2 | | 04.04 | Снова вместе. Повторение правил чтения. | Пассивная: activity, library card | | с.6 упр.1,2, с.7, упр.4 с.8, упр.5 | с.7, упр.3, РТ: с.4, упр.1 | с.6 упр.1 | С.8, упр.5 |
| Модуль 1. Family and friends. (Семья и друзья) | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 09.09 | Семья и друзья. Какой у него характер | Активная: slim, kind, friendly, | What does uncle Harry look like? He is tall and slim, he's got fair hair / what's he like? He is funny. | С.10, упр.2,3 | С.10, упр.1; с.11, упр.4,5 | С.10, упр.1; с.11, упр.4 | РТ: с.5, упр.3,4 |
| 4 | 2 | 11.09 | Предлоги места. Введение новой лексики. | Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty | Предлоги In, on, under, behind, next to, in front of | с.12, упр.2; с.13, упр.7 | С.12, упр.1,3; с.13, упр.4 | с.12, упр.1; с.13, упр.4 | С.13, упр.6 РТ: с.6, упр.2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|-----------------------------|--|-----------------|-------------------------------|
| 5 | 3 | 16.09 | Употребление настоящего длительного времени. | Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend | Present Continuous C.15, упр.4 PT: с.8, упр.3 | C.14 упр.2 C.15, упр.5,7 | PT: с.7, упр.3 C.14, упр.1,3 C.15, упр.4 | C.14, упр.1 | PT: с.6, упр.1 C.15, упр.6 |
| 6 | 4 | 18.09 | Развитие монологической речи. Десятки. | Активная: числительные 30-100 Пассивная: crew, stick together, glue, sound | Числительные 30-100 | C.16, упр.2 | C.16, упр.1,3 C.17, упр.4,5 C.24 | C.16, упр.1, 2 | PT: с.8, упр.2 C.17. упр.6 |
| 7 | 5 | 23.09 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. | Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to | | PT: с.12-13 | C.18-19 C.20, упр.1,2, 3 PT: с.12-13 PT: с.9, упр.4 | C.18-19 | PT: с.9, упр.3 |
| 8 | 6 | 25.09 | Контроль чтения. | Активная: capital city, village, famous Пассивная: millionaire, church, sight, monument | | C.142, упр.3 C.21, упр.1 | C.21, упр.2 C.142, упр.1 | | C.21, упр.1 C.142, упр.2 |
| 9 | 7 | 30.09 | Теперь я знаю. Закрепление лексики, грамматики. | C.22, упр.1,2,3 C.22, упр.4 | C.23. упр.5 | PT: с.10, упр.1. | C.23, упр.6,7 PT: с.10, упр.1, с.11, упр.3 | PT: с.10, упр.1 | C.23, упр.7 |
| 10 | 8 | 02.10 | Тематическое тестирование. | | | | | | |

Модуль 2. A working day. (Рабочий день.)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|---|--|------------------------------|
| 11 | 1 | 07.10 | Рабочий день. Введение новой лексики. | Активная: station, garage, baker's, hospital, Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtains, injection | | С.26, упр.2 | С.26, упр.1, с.27, упр.3.4 | С.26, упр.1с.27, упр.3 | |
| 12 | 2 | 09.10 | Профессии. Простое настоящее время. | Активная: bake\ baker\ baker's, greengrocer \greengrocer's, mechanic, postman \ post office, waiter, nurse, go shopping, wash the dishes Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up | Present Simple и наречия частности often, always, usually, sometimes, never | С.28, упр.3,4 с.29, упр.8 | С.28. упр.2, С.29, упр.6 | С.29, упр.5 | С.29, упр.7 |
| 13 | 3 | 14.10 | Работай и играй! Наречия частности. | Активная: sports centre, volleyball, badminton, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past\to... Its's half past... | Наречия частности: once\ twice\ three times a week С.30, упр.2 РТ: с.15, упр.2 | С.30, упр.2, с.31, упр.6 РТ: с.14, упр.2 РТ: с.15, упр.3 | С.30, упр.1, с.31, упр.4 | С.30, упр.1 | С.30, упр.5, РТ: с.15, упр.4 |
| 14 | 4 | 16.10 | Развитие монологической речи. | Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | Глагол "have to" С.32, упр.1,2 | С.32, упр.2 РТ: с.16, упр.1,2 | С.32, упр.3 С.33, упр.4 С.40 РТ: с.16, упр.2,1 | С.32, упр.3 С.40 РТ: с.16, упр.2 | |
| 15 | 5 | 21.10 | Златовласка и | Активная: end, porridge | | РТ: с.20-21 | С.34-35 | С.34-35 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------|
| | | | три медведя. Развитие навыков чтения. | Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside | | С.36, упр.1,3 | С.36, упр.2 РТ: с.20-21 | | |
| 16 | 6 | 23.10 | День в моей жизни. Контроль монологической речи. | Активная: is called, project, Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | | С.143, упр.2 С.37, упр.2 | С.37, упр.1 С.143, упр.1 | | |
| 17 | 7 | 28.10 | Закрепление лексики, грамматики. | С.38, упр.1 | С.38 -39 упр.2,3,4 | РТ: с.18, упр.2, 3 | С.39, упр.5,6 РТ: с.19, упр.4 | РТ: с.18, упр.1 | С.39, упр.6. |
| 18 | 8 | 30.10 | Тематическое тестирование. | | | | | | |
| Модуль 3. Вкусные угощения. | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | 11.11 | Пиратский фруктовый салат. Введение новой лексики. | Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, pineapple, flour, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, put, Can you pass me the lemon, please? Sure/ here you are | | С.42, упр.2 | С.42, упр.1 С.43, упр.3,4 | С.42. упр.1 С.43, упр.3 | |
| 20 | 2 | 13.11 | Пиратский фруктовый салат. Количественн | РТ: с.22, упр.1 | How many, how much, A lot\ not many\ not much С.44, упр.1,2 | С.44, упр.1, 2,3 | С.45, упр.4,5 | С.45, упр.4, 6 | С.45, упр.5. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|--|---|---------------------|------------------|
| | | | ые местоимения. | | | | | | |
| 21 | 3 | 18.11 | Приготовь еду! Упаковка. Развитие диалогическо й речи. | Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: round, pence, barbecue, cookie | A lot of\ many\ much С.46, упр.3 Рт: с.23. упр.2,3 | С.46.упр2 С.47,упр.6 РТ: с.23,упр.3, 4 | С.46.упр1 С.47,упр.4 РТ: с.23,упр.3 | С.46.упр.1 | С.47, упр.5,6 |
| 22 | 4 | 20.11 | Приготовь еду! Модальный глагол may. | Активная:dairy, hungry, hate, fast food Пассивная:taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | Модальный глагол may С.48, упр.1 | С.48,упр.1 РТ: с.24, упр.2 | С.48, упр.2 С.49, упр.3 С.56 | С.48, упр.2 С.56 | |
| 23 | 5 | 25.11 | Изучающее чтение текста. | Пассивная: Knock, luck, inside, have a look, horrid | РТс.25, упр.4 | РТ: с.28-29 | С.50-51 С.52, упр.2,3 РТ: с.25, упр.3, РТ:с.28-29 | С.50-51 | |
| 24 | 6 | 27.11 | Что за пудинг? Развитие навыков чтения | Активная:pudding, dessert, evening meal, dinner, cheap, hiking, teatime Пассивная:bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | | С.53. упр.2 С.144, упр.1 | С.53. упр.1 С.144, упр.2 | | |
| 25 | 7 | 02.12 | Теперь я знаю. Закрепление лексики, грамматики. | С.54, упр.1 | С.54, упр.2,3 | РТ: с.26,упр.2 | С.55, упр.4,5 РТ: С.27,упр.3 | РТ: с.26, упр.1 | С.55, упр.4,5 |
| 26 | 8 | 04.12 | Тематическое тестирование. | | | | | | |
| Модуль 4. At the zoo! (В зоопарке!) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|---|---|----------------------------|-------------------|
| 27 | 1 | 09.12 | Смешные животные. Введение новой лексики. | Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own | | C.58, упр.2 | C.58, упр.1 C.59, упр.3 | C.58, упр.1 C.59, упр.3 | |
| 28 | 2 | 11.12 | Смешные животные. Сравнение времен: простое настоящее и длительное настоящее. | Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. | Present Simple в сравнении с Present Continuous C.60. упр.1 | C.60, упр.1. | C.60. упр.2 C.61. упр.3 | C.61. упр.3,5 | C.61. упр.4 |
| 29 | 3 | 16.12 | Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. | Активная; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, amazing/ journey, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, elephant seal, cuckoo | Сравнительная степень прилагательных C.62, упр.3 PT: с.31, упр.2,3 | C.62, упр.2. | C.62, упр.1. C.63, упр.4,6 | C.62, упр.1. | C.63, упр.5. |
| 30 | 4 | 18.12 | Дикие животные. Модальный глагол must. | Активная: rules Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | Модальный глагол must C.64, упр.1.2 | C.64, упр.1 C.65, упр.6 PT: с.32, упр.3 | C.64, упр.2.3 C.65, упр.4,5 PT: с.32, упр.1,2,4 C.72 | C.64, упр.3 C.72 | PT: с.32, упр.2,4 |
| 31 | 5 | 23.12 | Теперь я знаю. Закрепление лексики, грамматики. | C.70, упр.1,2 C.70-71, упр.,4,5,3 | | | C.71, упр.6,7 PT: с.34, упр.1, с.35, упр.3 | | C.71, упр. 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|--|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|
| 32 | 6 | 25.12 | Тематическое тестирование | | | | | | |
| 33 | 7 | 13.01 | Златовласка и три медведя. Поисковое чтение текста. | Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot. Пассивная: at all, oats | | PT: с.36-37 | C.66-67. C.68, упр.1,2 PT: с.36-37 PT: с.32, упр.1,2,4 | C.64, упр.3 C.72 | PT: с.32, упр.2,4 |
| 34 | 8 | 15.01 | Контроль чтения. Описание животных. | Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, adopt, bison, donate, raise | | C.69, упр.1, C.145, упр.3,4 | C.69, упр.1 C.145, упр.1,2 | | C.145, упр.4 |
| Модуль 5. Where were you? (Где ты был вчера?) | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | 20.01 | Чайная вечеринка. Введение новой лексики. | Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, | Порядковые числительные C.74. упр.1,2 | C.74. упр.2 | C.74. упр.1 C.75, упр.3,4 | C.74. упр.1 C.75, упр.3,4 | |
| 36 | 2 | 22.01 | Простое прошедшее время глагола to be. | Активная: yesterday, ago, last | Past Simple глагола to be- was, were C.76, упр.1 | C.76, упр.3 C.77, упр.6 | C.77, упр.4 PT: C.387, упр.2 | C.76, упр.2 C.77, упр.4 | C.77, упр.5 PT: с.38, упр.1 |
| 37 | 3 | 27.01 | Вчера. Простое прошедшее время глагола to be. | Активная: bored, angry, scared, tired PT: с.39, упр.3,4 | Past Simple глагола to be- was, were | C.78, упр.2 C.79, упр.6 | C.78, упр.1 C.79, упр.3,4 | C.78, упр.1 | C.79, упр.5 PT: с.39, упр.4,3 |
| 38 | 4 | 29.01 | Вчера. Развитие монологической речи. | Активная: dream, wish, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish, Congratulations! Bon | C.80, упр.1 Past Simple глагола to be- was, were | C.81, упр.6 | C.80, упр.3 C.81, упр.3 C.88 | C.80, упр.2 C.88 | C.80, упр.1 C.81. упр.4 PT: с.40, упр.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------|---|
| | | | | Voyage!programme | | | | | |
| 39 | 5 | 03.02 | Вчера. Развитие навыков диалогическо й речи. | Активная:find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile | . | C.84, упр.3 PT: с.44-45 | C.82-83 C.84,упр.1,2 PT: с.41, упр.4, C.44-45 | C.82-83 | PT: с.40, упр.2 PT:с.41,уп р.3,4 |
| 40 | 6 | 05.02 | Пожелания на день рождения. Открытки. | Активная: baloon, candle, birthday boy\girl, competition, fireworks Пассивная:blow out, decoration, celebration, parade, carnival, concert, street performer | | C.146. упр.1,2 C.85, упр.3 | C.85, упр.1 C.146 | | C.146, упр.3 |
| 41 | 7 | 10.02 | Закрепление лексики, грамматики. | C.86, упр.1,2 C.86, упр.3 | | PT: с.42,упр.2 | C.87, упр.4,5,6 PT: с.42, упр.2, C.43,упр.3 | PT: с.42, упр.1 | C.87, упр.5 PT: с.43, упр.3 |
| 42 | 8 | 12.02 | Тематическое тестирование. | | | | | | |
| Модуль 6. Tell the tale. (Расскажи сказку) | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | 17.02 | Заяц и черепаха. Введение новой лексики. | Активная:fast, hare slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross, Once upon a time... Пассивная:tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | C.91. упр.3 | C.90- 91упр.1,2 | C.90-91 упр.1,4 | |
| 44 | 2 | 19.02 | Простое прошедшее время (правильные глаголы). | Активная: изученные ранее глаголы | Past Simple правильных глаголов (утверд. форма) | с.92, упр.2 C.93, упр.5 | C.93, упр.3 | C.93, упр.3 | C.93, упр.4 PT: с.46, упр.1,2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 45 | 3 | 24.02 | Простое прошедшее время (отрицание, вопросы). | Активная: porridge, shout, catch, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night. Пассивная: Prince, beanstalk, pick up | Past Simple правильных глаголов (отр. И вопр. формы) | С.94, упр.1,2 С.95. упр.7 | РТ: с.47, упр.4,5 С.95. упр3 | С.94, упр.1 | С.95. упр.4 РТ: с.46, упр.3 РТ: с.47. упр.4 |
| 46 | 4 | 26.02 | Развитие навыков говорения. | Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Past Simple правильных глаголов | | С.96. упр.2 С.104 | С.96. упр.1,2 С.97, упр.3 С.104 | РТ: с.48, упр.1 С.97. упр.4,5 |
| 47 | 5 | 03.03 | Поисковое чтение текста. | Активная: let's..., not here, there, poor Пассивная: mine, It's not fair! | Past Simple правильных глаголов | РТ: с.52-53 | С.98-99 С.100, упр.1,2 РТ: с.52-53 | С.98-99 | РТ: с.49, упр.3,4 С.100. упр.3 |
| 48 | 6 | 05.03 | Развитие навыков чтения. | Активная: lamb, follow, river Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pul down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | Past Simple правильных глаголов | С.147, упр.2 | С.101. упр.1,2 С.147, упр.1 | С.101, упр.2 | С.101. упр.3 С.147, упр.3 |
| 49 | 7 | 10.03 | Закрепление лексики, грамматики. | С.102. упр.1 | С.102, упр.2,3 | РТ: с.50, упр.1 | С.103. упр.4,5 РТ: с.51, упр.3,4 | РТ: с.50, упр.2 | С.103. упр.5 РТ: С.51, упр.3 |
| 50 | 8 | 12.03 | Тематическое тестирование. | | | | | | |
| Модуль 7. Days to remember! (Дни, которые мы помним) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------|
| 51 | 1 | 17.03 | Самое лучшее время. Введение новой лексики. | Активная: dinosaur, concert, funfair, ride | | | C.106, упр.1 C.107, упр. 2,3 | C.106, упр.1 | |
| 52 | 2 | 19.03 | Простое прошедшее время неправильных глаголов. | Активная: Where did Phil go last week? He went to the concert. | Past Simple неправильных глаголов C. 108, упр.1,2,3 | C.108, упр. 2,3 C.109, упр:6 | C.108, упр. 1 C.109, упр.3 | C.109, упр.4 | C.109, упр.5 |
| 53 | 3 | 02.04 | Превосходная степень сравнения прилагательных. | Активная: shy, strong, loud, Who was the best student in the class? | Past Simple неправильных глаголов C.110, упр.1PT: с.55. упр.2 Превосходная степень прил. C.110, упр.4 | C.110, упр.2,4 PT: с.55. упр.3 | C.111, упр.5,7 | C.110, упр.3 | C.111, упр.6 |
| 54 | 4 | 07.04 | Развитие навыков чтения, говорения. | Активная: celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet | Past Simple неправильных глаголов C.112, упр.1 PT: с.56, упр.2 | C.112, упр.1 C.113, упр.4,5 | C.112, упр.2 C.113, упр.3 C.120 PT: с.56, упр.2 | C.112, упр.2 C.120 | PT: с.56, упр.1,2 |
| 55 | 5 | 09.04 | Поисковое чтение текста. | Активная: check Пассивная: up the stairs, even | Past Simple неправильных глаголов | PT: с.60-61 | C.114-115 C.116, упр.1,2 PT: с.57, упр.3,4 PT: с.60-61 | C.114-115 | PT: с.57, упр.3 |
| 56 | 6 | 14.04 | Развитие монологической речи. | Активная: young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, | Past Simple неправильных глаголов | C.117, упр.2 C.148. | C.117. упр.1 C.148, упр.1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | diploma, performance | | упр.2 | | | |
| 57 | 7 | 16.04 | Контроль чтения. | С.118, упр.1,2 | С.118. упр.3 | РТ: с.58, упр.2 | С.119, упр.4,5 РТ: с.59, упр.3 | РТ: с.58, упр.1 | РТ: с.59, упр.3 С.119, упр.5 |
| 58 | 8 | 21.04 | Тематическое тестирование. | | | | | | |
| Модуль 8. Day by day. (День за днем) | | | | | | | | | |
| 59 | 1 | 23.04 | Хорошие времена! Введение новой лексики. | Активная:Greece, Italy, Portugal, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside, mountains, lake | Структура be going to | С.122, упр.2 | С.122, упр.1 С.123, упр.3,4 | С.122, упр.1 С.123, упр.3 | |
| 60 | 2 | 28.04 | Структура be going to. | Активная: What is Wendy going to do on holiday? She is going to go camping. | Структура be going toС.124, упр.2,1,3 | С.124, упр.1,2,3 С.125, упр.6 | С.125, упр.4,5 | С.125, упр.4 | РТ: с.62, упр.2 |
| 61 | 3 | 30.04 | Простое будущее время. | Активная swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, cloudy, rainy, What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | Future Simple С.126, упр.3 | С.126. упр.2,3 С.127, упр.6 РТ: с.63, упр.5 | С.126. упр.1 С.127, упр.4 РТ: с.63, упр.3,4 | С.126. упр.1 | С.127, упр.5 |
| 62 | 4 | 05.05 | Специальные вопросы. | Активная:who, what, where, when, why, how Пассивная:sunshine, Japan, Scotland, India, costume | | С.136 | С.128, упр.2,1 С.129, упр.3 С.136 РТ: с.64, упр.1 | С.128, упр.2. | С.129, упр.4 РТ: с.64, упр.2 |
| 63 | 5 | 07.05 | Поисковое чтение текста. | Активная:mistake, be sorry | Вопросительные слова | С.132, упр.1,3 РТ: с.68-69 | С.130-131 РТ: с.65. упр.3,4,5 РТ: с.68-69 | С.130-131 | С.132, упр.3 РТ: с.65, упр.3 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------|----------------------------------|---|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 64 | 6 | 12.05 | Контроль чтения, аудирования. | Активная: relax, rest, travel, diary, Пассивная: sandy, snow, wildlife | | С.133, упр.5 С.149, упр.1,2 | С.133, упр.4 С.149, упр.1 | | |
| 65 | 7 | 14.05 | Закрепление лексики, грамматики. | С.134, упр.1 С.134, упр.2 | С.135, упр.3 | РТ: с.66, упр.2 | С. 135, упр.4,5 РТ: с.67, упр.3,4 | РТ: с.66, упр.1 | С. 135, упр.5 РТ: с.67, упр.4 |
| 66 | 8 | 19.05 | Итоговое тестирование. | | | | | | |
| 67 -68 | 2 | 21.05 | Резервные уроки | | | | | | |

