



**Муниципальное нетиповое бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей №76»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «__» _____ 2012г.

Утверждаю
Директор _____ Т.В.Иванова
«__» _____ 2012 г.

**ПРОГРАММА
дополнительного образования
«По - английски легко и непринуждённо»
для 10 - 11класса
на 2012 - 2014 учебный год**

РП СМК 2012 (2)


Составитель
Бобаченко Светлана Викторовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории,
Почётный работник общего образования РФ

Согласовано
Заместитель директора по УВР

от «__» _____ 2012 г.


Рассмотрено и одобрено
МО учителей иностранного языка
Протокол № _____
от «__» _____ 2012 г.

Новокузнецк
2012

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) Стр. 2 из 22 |
|---|--|---------------------------------|

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка_____ | 3-5 |
| 2. Учебный план_____ | 5 |
| 3. Учебно-тематический план_____ | 7-25 |
| 4. Содержание изучаемых тем_____ | 12, 19 |
| 5. Методическое обеспечение программы_____ | 19 |
| 6. Список литературы_____ | 20 |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 3 из 22 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

Коммуникативная и когнитивная (мыслеобразующая) **функции** языка проявляются в назначении языка служить орудием, средством при передаче информации, обмене мыслями и сообщении о переживаемых эмоциях.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. На старшей ступени обучения школьники проявляют большую заинтересованность в изучении иностранного языка, так как многим он нужен для дальнейшего обучения в вузе или для самоопределения.


Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и Примерной программы по иностранным языкам. Тематика соответствует изучаемым в 10 -11 классах темам, связанным с выбором профессии.

Цель программы – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся 10-11 классов, а также дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка.

Задачи:

- Совершенствовать умения устной монологической речи, чтения и письма.
- Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3-х минут.
- Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений.
- Подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Содержание программы включает обзор грамматических тем, освещает разнообразные аспекты проблемы выбора будущей профессии, содержит раздел для обучения построения письменного высказывания, совершенствования навыков чтения и аудирования.

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 4 из 22 |

Программа рассчитана на 64 часа (1 час в неделю), 30 и 34 часа в год, в т. ч. на практические и контрольные работы отводится 11 часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МНБОУ «Лицей № 76». Она включает в себя темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и Программой учебного курса М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой.

К концу изучения курса школьники научатся:

- Самостоятельно использовать лексику в рамках предложенной тематики, овладеют навыками ведения диалога, научатся строить письменные высказывания по заданному образцу и самостоятельно формулировать свои мысли.
- Работать с основными типами справочной литературы и использовать её для выполнения проектов и для лично – пользовательских целей.
- Классифицировать, объединять и обобщать факты и явления соизучаемых культур при работе с информационно – справочными материалами.
- Выполнять тестовые задания в рамках подготовки к ЕГЭ (разделы «Лексика/грамматика, аудирование, письмо, чтение»).

Критерии оценивания

Навыки аудирования: оценка «5»- за понимание 80% содержания прослушанного;

оценка «4»- правильные ответы на 6-8 вопросов;

оценка «3»- правильные ответы на 3-5 вопросов.

Навыки говорения: диалогическая речь

*оценка «5»-*6 реплик с каждой стороны, допущено 2 ошибки;

оценка «4»- 4 реплики с каждой стороны, допущено 2 ошибки;

оценка «3»- 2 реплики с каждой стороны, допущено 2 ошибки;


монологическая речь

оценка «5»- объём высказывания 14 -16 фраз (предложение содержит не менее 5 слов);

оценка «4»- объём высказывания 10 -13 фраз;

оценка «3»- менее 10 фраз.

Навыки чтения: за полное выполнение заданий *оценка «5»*. За невыполнение одного из заданий оценка снижается на один балл.

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 5 из 22 |

Проверяемые умения: определить тему всего текста; выделить основную мысль в каждой смысловой части; озаглавить каждую смысловую часть; установить последовательность событий; определить проблематику текста.


Навыки письма: объём высказывания соответствует предъявляемым требованиям, используются придаточные предложения условия, причины, следствия, наиболее употребительные грамматико – речевые структуры.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе | | | Примечание |
|-----------------|--------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|-----------------------|------------|
| | | | Изучение материала | Практическая часть | Тематический контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 класс | | | | | | |
| I | Заканчивая школу. | 7 | 3 | 3 | 1 | |
| II | Какая профессия тебе подходит? | 7 | 3 | 3 | 1 | |
| III | Что я знаю о британских подростках? | 9 | 5 | 2 | 2 | |
| IV | Готовимся к экзаменам. | 7 | 3 | 3 | 1 | |
| | Итого: | 30 | 14 | 11 | 5 | |
| 11 класс | | | | | | |
| V | Черты характера и свойства личности. | 8 | 4 | 3 | 1 | |
| VI | Профессия, которую мы выбираем. | 9 | 4 | 4 | 1 | |
| VII | Английский язык для общения. | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| VIII | Структура делового письма. | 8 | 3 | 3 | 2 | |
| | Итого: | 34 | 14 | 14 | 6 | |
| ИТОГО: | | 64 | 28 | 25 | 11 | |

3 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | |
|------------------------------------|--|
| Тема | Раздел I. «Заканчивая школу» |
| Кол-во часов | 7 |
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся.</p> <p>Задачи:</p> |


| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 6 из 22 |

| | |
|--|--|
| | 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме по данной теме. 2. Способствовать овладению лексическими навыками по теме. 3. Совершенствовать грамматические навыки. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом с целью ознакомительного чтения; - понимать основное и детальное содержание звучащих текстов разных жанров; - высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, делать вывод по теме; - обсуждать в группах (парах) тему выбора профессии, суммировать результаты обсуждения темы в письменном виде, приводить свои доводы и объяснения; - анализировать, комментировать ошибки в заданиях на употребление видовременных форм глагола; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - давать аргументированные письменные ответы на вопросы; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации. |
|---|--|

I четверть
Поурочное планирование изучения темы

| № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Виды диагностического контроля |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | В шестнадцать и старше. Видовременные формы глагола. | У. 1, с.6-7 | Слова – спутники, вспомогательный глагол | Читать текст, отвечать на вопросы; заполнить кластер | |
| 2 | Настоящее продолженное для обозначения будущего действия. | Round – up, с.25, у.3 | | Прочитать предл –я, вставить нужную форму глагола | тест |
| 3 | Экзамен за курс основной школы: GCSE. Возможности продолжения образования. | У.2-4,с.10-11 | A – level exam | Рассмотреть схему, сказать, какой выбор есть у британских школьников | |
| 4 | Самоопределение: что делать дальше? Названия профессий. | С. 8-9, у.8, с.12 | Названия профессий и специальностей | Рассказать, какие существуют профессии, перевести предл – я с русского языка на английский | Словарный диктант |
| 5 | Я и моя будущая профессия. | У. 1-4, с.14-15 | Модальные глаголы | Используя схему, рассказать о своей | Проверочная работа |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 7 из 22 |

| | | | | | |
|----------|--|--|------------------|---|-----------------------|
| | Модальные глаголы. | | | профессии | |
| 6 | Фразовые глаголы с up и идиомы. Структура личного письма. | FCS – у. 4-5, С. 13 STS У. 11, с.13 | Фразовые глаголы | Найти фразовые глаголы и идиомы в тексте, объяснить их значение | Письмо |
| 7 | Знакомство с форматом ЕГЭ: задание по аудированию. Личное письмо. | АЯ с. 3-5, у.1 | | Прослушать сообщения, установить соответствия между высказываниями и утверждениями. | Задание в формате ЕГЭ |


| | |
|-------------|---|
| Тема | Раздел II «Какая профессия тебе подходит?» |
|-------------|---|

| | |
|---------------------|----------|
| Кол-во часов | 7 |
|---------------------|----------|


| | |
|------------------------------------|---|
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие критического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме. 2. Способствовать овладению лексическим и грамматическим материалом. 4. Развивать умения критического мышления, способность к обобщению. 5. Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей. |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать и обсуждать особенности характера; - выразить свое отношение к различным видам рассказов; - прослушивать тексты разных жанров с общим и детальным пониманием содержания; - читать тексты разных жанров с общим и детальным пониманием содержания и умением предсказывать развитие событий; - определять значение неизвестных слов из контекста; - писать короткие рассказы, описывающие реальные жизненные ситуации; - обсудить тему «Профессия для друга», аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - суммировать результаты обсуждения, делать обобщение, приводить свои доводы и объяснения; - подготовить и презентовать проект «Выбор профессии»; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - спонтанно отвечать на вопросы, исходя из собственного опыта и знаний; - фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования. |
|---|---|


| |
|---|
| Поурочное планирование изучения темы |
|---|

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 8 из 22 |

| № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды диагностического контроля |
|---------------------------------|--|----------------------------|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 8. Начало взрослой жизни. | С.18, у.1-2, с.20 | Career, work full – time, work part - time | Прочитать текст, записать слова в словарь; записать предл –я, сходные с оригиналом | |
| 2 | 9. Умения и черты характера. | У 6, 8 с. 22-23 | skills | Рассказать о чертах характера и их взаимосвязи с профессией; сказать, что умеешь делать и о влиянии умений на выбор профессии | Устный диктант |
| 3 | 10. Выбор профессии. | У.7, с 22 | | Вести беседу о планах на будущее, сравнивая особенности разных профессий | презентация |
| 4 | 11. Какая профессия подходит твоему другу? | У 10,11 с 23-24с | Названия профессий | Пользуясь таблицей, предположить профессию друга | Рассказ - загадка |
| 5 | 12. Способы выражения действия в будущем. | С. 25-26, у.13-15 | | Перевести предл –я, написать о планах друга, выражаем обещание | |
| 6 | 13. Особенности сочинения – описания. | FCS У. 1-3, с.14-15 | | Познакомиться с теоритическим материалом, закончить предл –я, используя нужную форму глагола; написать сочинение -описание | сочинение |
| 7 | 14. Фразовые глаголы с bring. Учимся описывать события. | Round – up У 46-47, с24 | Bring about/ out/round/up | Прочитать предл-я, вставить нужный предлог | |
| Тема | Раздел III «Что я знаю о британских подростках?» | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 9 из 22 |


| | |
|---|--|
| | |
| Кол-во часов | 9 |
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие их рефлексивных умений и критического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме. 2. Повторить грамматический материал (used to для выражения привычки). 4. Развивать способности учащихся к рефлексии. 5. Воспитывать стремление идти в ногу со временем. |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать тексты на слух с целью понимания необходимой, детальной информации; - читать с полным пониманием тексты научно – популярного или прагматического характера; - читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте требуемую информацию (определять основные элементы текста, сопоставлять формы выражения информации). <p>Высказывать своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать предположения о содержании текстов (аудиотекстов) по заголовкам и иллюстрациям; - аргументированно высказываться на тему: «Подростки в России и Британии»; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - выполнять задания на контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ; - составлять диалоги различной направленности в соответствии с заданной ситуацией; - суммировать результаты обсуждения, делать обобщение, приводить свои доводы и аргументы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать, планировать, писать и редактировать письменные высказывания (opinion essay), написать сочинение на тему: «Субкультуры подростков»; - выполнить проектную работу: «Панки и другие субкультуры», учитывать разные мнения |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 10 из 22 |

и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Поурочное планирование изучения темы


| № урока в теме, дата проведения | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды диагностического контроля | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 15. Занятость подростков в Британии. | Упр.1-2, с.28- 29 | | Прочитать текст, найти ответы на вопросы; работая в парах, задать вопрос и дать на него ответ | |
| 2 | 16. Читаем рассказы. | Упр.В,С , с. 29-30 | | Прочитать тексты, найти эквиваленты; сказать верное или неверное предложение | |
| 3 | 17. Панки и другие субкультуры. | Упр.9-12, с. 32 | субкультура | Прочитать текст, вставить нужные слова, рассказать об особенностях панков по ключевым словам | Презентация, сочинение - рассуждение |
| 4 | 18. Мечтая о профессии с детства. | Упр.13, Стр. 32-33 | | Ответить на вопросы, прочитав текст; рассказать о профессии, о которой мечтаешь с детства | |
| 5 | 19. Описываем результаты опроса. | С. 34 | | Заполнить таблицу, представив результаты опроса | |
| 6 | 20. Глагольные выражения для обозначения привычки. | Упр.1-5, С 35-37 | Used to, be used to | Перевести предл –я из текста, ответить на вопросы, сравнить, что было раньше и теперь | Мини - тест |
| 7 | 21. Формы прошедшего времени. | Round – up Упр. 22-24, с 1213 | Past Forms | Образовать 2 форму глаголов; | |
| 8 | 22. Фразовые глаголы с carry/hold. Контрольная работа. | Round – up Упр 63-65, с 22. | | Прочитать предл –я, вставить нужный предлог или наречие | |
| 9 | 23. Структура личного письма. | FCS Упр.1-2, с 177 | | Написать письмо по образцу, используя реплики - клише | |
| Тема | Раздел IV «Готовимся к экзаменам» | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 11 из 22 |

| | |
|---|---|
| Кол-во часов | 7 |
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, обобщение знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения уч-ся в говорении, чтении, аудировании и письме по данной теме, развивать критическое мышление. 2. Способствовать расширению словарного запаса по теме. 3. Повторить и обобщить грамматический материал (система грамматических времен, словообразование, способы выражения предпочтений, симпатии/антипатии). 4. Воспитывать культуру поведения, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, воспитание активной жизненной позиции. |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывки из художественных произведений, выражать своё отношение к прочитанному, обобщать информацию, содержащуюся в тексте; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - сопоставлять слова с их дефинициями; - выполнять задания на словообразование в формате ЕГЭ; - прослушивать аудиотексты с основным, детальным пониманием содержания, выполнять задания на контроль понимания в формате ЕГЭ; - обсуждать идеи, выказанные в текстах (аудиотекстах); преобразовывать практическую задачу в познавательную; - аргументированно высказываться на темы: «Роль интернета», «Проблемы городов», - суммировать результаты обсуждения, делать обобщения, приводить свои доводы и объяснения; - написать сочинение – рассуждение на тему: «Международный язык»/ «Особенности граффити». |

Поурочное планирование изучения темы «Готовимся к экзаменам»


| № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 12 из 22 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------|---|--------------------|
| 1 | 24. Активный и пассивный залого. | Round – up С. 57 - 58 | залог | Поставить глаголы в нужную форму, преобразовать активный залог в пассивный | Проверочная работа |
| 2 | 25. Сослагательное наклонение: реальное условие. | FCS у.1-2, с. 136-137 | наклонение | Закончить предл – я, соединив правую и левую стороны; работая в парах, обсудить этические вопросы | |
| 3 | 26. Чтение в формате ЕГЭ: Особенности интернета | АЯ Упр. В3, с.8-10 | | Прочитать текст, заполнить пропуски частями предложений/преобразовать слова | |
| 4 | 27. Сослагательное наклонение: маловероятное условие. | FCS у 1-3, с 162 | | Закончить предл –я, используя данные слова, написать рассказ, используя условные предл - я | тест |
| 5 | 28. Аудирование в формате ЕГЭ: Проблемы городов. | АЯ Упр.В1, с.20-23 | | Прослушать высказывания, установить соответствия | |
| 6 | 29. Словообразование. Контрольная работа. | АЯ Упр. 3, с 13-17 | словообразование | Прочитать текст, преобразовать слова, заполнить пропуски | |
| 7 | 30. Пишем письмо: Свободное время подростков. Обобщение изученного. | АЯ Упр. 4, с17-18 | | Написать ответ, используя структуру и особенности личного письма. | письмо |

Содержание изучаемых тем:

1. Рассказать об особенностях продолжения образования/ будущей профессии. Употребление модальных глаголов, фразовых глаголов и идиом.
2. Особенности характера, их влияние на выбор профессии. Фразовые глаголы с bring.
3. Занятость подростков в Британии. Панки и другие субкультуры. Выражения для обозначения привычки.
4. Чтение/аудирование/письмо в формате ЕГЭ по темам, предусмотренным программой по иностранному языку.


| | | |
|---|---|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 13 из 22 |

11 класс


| | |
|---|---|
| Тема | Раздел V. «Черты характера и свойства личности» |
| Кол-во часов | 8 |
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме по данной теме. 2. Способствовать овладению лексическими навыками по теме. 3. Совершенствовать грамматические навыки. |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом с целью ознакомительного чтения; - понимать основное и детальное содержание звучащих текстов разных жанров; - высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, делать вывод по теме; - обсуждать в группах (парах) тему выбора профессии, суммировать результаты обсуждения темы в письменном виде, приводить свои доводы и объяснения; - давать аргументированные письменные ответы на вопросы; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации. |

I четверть Поурочное планирование изучения темы

| № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Виды диагностического контроля |
|---------------------------------|--|-------------------------|--------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 31. Важная беседа. | У. 1, с.38 - 39 | | Читать текст, отвечать на вопросы | |
| 2 | 32. Черты характера и свойства личности. | С.40; у. 1-2, с. 42 | Черты характера | Прочитать предл –я, вставить нужную форму глагола. | тест |
| 3 | 33. Что я знаю о | У.3-6,с.43 | | Сказать, какие качества | |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 14 из 22 |


| | | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------|---|--------------------|
| | других людях? | | | важны для людей разных профессий. | |
| 4 | 34. Профессия секретаря. | у.7, с.44 | Названия профессий | Прочитать текст, выбрать слово из предложенных. | Словарный диктант |
| 5 | 35. Обсуждаем планы. | У. 8, с.45 | | Прочитать диалог, обсудить с партнёром планы на будущее | письмо |
| 6 | 36. Романтичные идеи. | У 10, с.46 | | Прочитать текст, описать родственников, знакомых. | |
| 7 | 37. Вопросительные и отрицательные предложения | С. 47, у 15, с. 51 | Отрицание | Записать вопросы, которые бы задал во время интервью | Проверочная работа |
| 8 | 38. Структура вопроса/ответа. Контрольная работа. | У. 12-14, С.48 - 49 | | Ответить на вопросы/задать вопросы, используя образец | |
| Тема | Раздел VI «Профессия, которую мы выбираем» | | | | |
| Кол-во часов | 9 | | | | |
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие критического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме. 2. Способствовать овладению лексическим и грамматическим материалом (условные предложения, разделительные вопросы). 4. Развивать умения критического мышления, способность к обобщению. 5. Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей. | | | | |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать и обсуждать особенности характера; - выражать свое отношение к различным видам рассказов; - прослушивать тексты разных жанров с общим и детальным пониманием содержания; - читать тексты разных жанров с общим и детальным пониманием содержания и умением предсказывать развитие событий; - определять значение неизвестных слов из контекста; - подготовить сообщения о профессии повара, других популярных и нужных профессиях ; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - спонтанно отвечать на вопросы, исходя из собственного опыта и знаний; | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 15 из 22 |


- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования.

Поурочное планирование изучения темы


| № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды диагностического контроля |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 39. Порядок слов в вопросительном предложении. Разделительные вопросы. | У. 1, с. 48 Round – up, с158 | | Составить вопросит. предл-я, дать ответы на вопросы | |
| 2 | 40. Разыгрываем диалоги. | У 15, с. 51 | | Прочитать диалоги, перевести на англ. язык и разыграть их | Устный опрос |
| 3 | 41. Беседуем по телефону. | У.1, с 37-40 | | Прослушать высказывания, найти соответствия | |
| 4 | 42. Здоровое питание. Профессия повара. | У В2-В3, с 41-44 | Здоровое питание | Установить соответствия между текстом и заголовками, заполнить пропуски частями предложений | |
| 5 | 43. Как правильно написать резюме. | | резюме | Заполнить таблицу, рассказать о себе | Проверочная работа |
| 6 | 44. Поговорим о профессии. | АЯ ЕГЭ: у 5, с. 20 | | Прочитать задание, составить монолог о будущей профессии | |
| 7 | 45. Условные предложения: выражаем желание. | Round – up с. 66-67 | | Составить и записать предл –я, рассказать о своём желании | |
| 8 | 46. Контрольная работа: условные предложения. | Round – up С. 68 | | Вставить нужную форму глагола; отнести части предл – ий, вставить союзы | |
| 9 | 47. Пишем сочинение – рассуждение. | АЯ с. 53 | Opinion essay | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 16 из 22 |

| | |
|---|---|
| Тема | Раздел VII «Английский язык для общения» |
| Кол-во часов | 9 |
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие их рефлексивных умений и критического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме. 2. Повторить грамматический материал (формулы вежливости, придаточные предложения, словообразование). 4. Развивать способности учащихся к рефлексии. 5. Воспитывать культуру поведения. |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать тексты на слух с целью понимания необходимой, детальной информации; - читать с полным пониманием тексты научно – популярного или прагматического характера; - читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте требуемую информацию (определять основные элементы текста, сопоставлять формы выражения информации). <p>Высказывать своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать предположения о содержании текстов (аудиотекстов) по заголовкам и иллюстрациям; - выполнять задания на контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ; - составлять диалоги различной направленности в соответствии с заданной ситуацией: уметь представиться, реагировать в соответствии с ситуацией. |
| Поурочное планирование изучения темы | |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 17 из 22 |

| № урока в теме, дата проведения | | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды диагностического контроля |
|---------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 48. Нет вреда в хороших манерах. | У 1, с. 52-53 | | Прочитать отрывок пьесы, найти реплики - клише | |
| 2 | 49. Как правильно представиться. | У.2, с. 54 | Приветствие, обращение | Прочитать предложенные реплики, разыграть диалоги, используя реплики – клише. | Устный опрос |
| 3 | 50. Наводим справки. | У. 1-2, с 56 | | Прочитать текст, определить, являются предложения верными или нет | |
| 4 | 51. Английский в действии. | У. 4-7, с.57 | | Выбрать правильные реплики в зависимости от адресата; расположить реплики в нужном порядке | |
| 5 | 52. Грамматическая структура «формулы вежливости». | У. 10-11, с.60 | Уровень общения | Перевести предл – я на русский/английский языки | |
| 6 | 53. Придаточные предложения. | Round – up С. 76-77 | | Поставить глаголы в нужное время; употребить правильный союз | Мини - тест |
| 7 | 54. Описываем предметы. | Round – up У.17, с.79 | Придаточные предложения | Описать предмет, объединить предл – я, используя слова в скобках | Описание - загадка |
| 8 | 55. Придаточные предложения: результат. Контрольная работа: Придаточные предложения. | Round – up С.82 | | Прочитать рассказ, заполнив пропуски нужными словами | |
| 9 | 56. Словообразование. Контрольная работа. | АЯ ЕГЭ, с. 28-29 | | Прочитать текст, преобразовать слова/выбрать нужное слово | |
| Тема | Раздел VIII «Структура делового письма» | | | | |
| Кол-во часов | 7 | | | | |


| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 18 из 22 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Цель и задачи изучения темы | <p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, обобщение знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения уч-ся в говорении, чтении, аудировании и письме по данной теме, развивать критическое мышление. 2. Способствовать расширению словарного запаса по теме. 3. Повторить и обобщить грамматический материал (вопросительные предложения, слова – связки, форма обращения). 4. Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, активную жизненную позицию. |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Требования к уровню подготовки обучающихся | <p style="text-align: center;">В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывки из художественных произведений, выражать своё отношение к прочитанному, обобщать информацию, содержащуюся в тексте; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - сопоставлять слова с их дефинициями; - выполнять задания на словообразование в формате ЕГЭ; - прослушивать аудиотексты с основным, детальным пониманием содержания, выполнять задания на контроль понимания в формате ЕГЭ; - обсуждать идеи, выказанные в текстах (аудиотекстах); преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
|---|---|

Поурочное планирование изучения темы

| № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | 57. Возвращение в Рим. | С.61 | | Прочитать диалог, выбрать верные/неверные предл-я | |
| 2 | 58. Задаём вопросы. | у.2-3, с. 63 | | Прочитать ответы, задать вопросы. | |
| 3 | 59. Читаем рекламные | Упр. 4-5, с.64-65 | | Подобрать объявление в соответствии с | Самостоятельная работа |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) |
| | | Стр. 19 из 22 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|-----------------|--|--|
| | объявления. | | | запросом | |
| 4 | 60. Пишем письмо – запрос. | у 6-8, с 66 | письмо - запрос | Закончить письмо, вставив нужные реплики; написать письмо - запрос | |
| 5 | 61. Структура делового письма: формы обращения | с.69 | | Написать начало/конец письма, используя реплики - клише | |
| 6 | 62. Структура делового письма: слова - связки | Упр. 1-2, с 71-72 | | Составить письмо, расположив его части в нужном порядке | |
| 7 | 63. Ролевая игра: Выбираем профессию. Контрольная работа. | С.73 | | Разыграть диалог между студентом и работодателем | |
| 8 | 64. Проверь себя: определяем тип личности | С.74-78 | тип личности | Выполнить тестовые задания с целью определения типа личности | |

Содержание изучаемых тем:


1. Черты характера, свойства личности. Вопросительные и отрицательные предложения. Структура вопроса и ответа.
2. Беседа по телефону. Как правильно написать резюме. Условные предложения. Структура сочинения – рассуждения.
3. Учимся представляться. Использование формул вежливости. Употребление придаточных предложений для описания.
4. Структура делового письма: формы обращения, слова – связки. Ролевая игра «Выбираем профессию».

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных тем программы обучающимися представлены в следующих материалах:

1. Биболетова М.З., Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
2. Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы:

| | | |
|---|--|----------------------------------|
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса на 2012 – 2013 учебный год | РП SMK 2011 (2) Стр. 20 из 22 |
|---|--|----------------------------------|

- ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2011, 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Письменная часть (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
- ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2011, 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Устная часть (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
- ✓ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2011, 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по иностранному языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).

3. Интернет-поддержка учебников “Enjoy English”:

- Консультации с авторами и дополнительные ресурсы на сайте <http://www.englishteachers.ru>
- Онлайн-тесты для экспресс-проверки знаний учащихся на сайте <http://www.ruteachers.ru>
- Информационные материалы на сайте www.titul.ru
- Электронный архив журнала “Английский язык в школе” (АЯШ) на сайте www.englishatschool.ru

4. Юдина Т. Ф. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка. [Интернет ресурс] pedsovet.su «Файлы для скачивания» 112-1-0-11595

4.2 Система контролируемых материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, представлены в учебнике Биболевой, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З. , Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 102 с.: ил. в разделе Progress Check (итоговый контроль по всем видам деятельности), Рабочей тетради №1, №2 (Контрольные работы).



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 10 класса
на 2012 – 2013 учебный год

РП SMK 2011 (2)

Стр. 21 из 22

4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ

ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ (ИТОГОВОЙ) РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Школа _____ Класс _____ Дата проведения _____ 201__ г.

Ответственный за проведение

| № п/п | Фамилия, имя | Итоговая оценка “5”(40-50 баллов) “4”(30-39 баллов) “3”(25-29 баллов) “2”(< 24 баллов) | ВСЕГО (макс- 50 баллов) | Умения в аудировании (макс.15 баллов) | Умения в чтении (макс.10 баллов) | Опериро- вание лексико- грамма- тическими средствами (макс.15 баллов) | Умения в говорении (макс.10 баллов) |
|----------|-----------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Работы проверил:

Ответственный за проведение:

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

