

Муниципальное образовательное учреждение  
МБОУ средняя общеобразовательная школа №135

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол №...  
от «01» сентября 2013

Утверждена  
приказом по школе № 135  
от «01» \_\_сентября\_\_ 2013 г.

# Рабочая программа

учебного предмета **английский язык**  
для **7** класса

Учитель: Чеснокова Александра Викторовна

2013 г.

## Пояснительная записка

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке в соответствии с предложенными темами и сферами общения ;
- Развивать у учащихся навыки говорения, чтения, аудирования, письма;
- Развивать у учащихся навыки двустороннего перевода;
- Формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- Готовить учащихся к использованию английского языка в различных ситуациях повседневного общения;
- Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других народов;
- Формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;
- Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 А, Б классах, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 10 часов на тесты в конце каждого раздела, 4 часа на итоговые тесты, 6 часов на проекты. Не включены проекты в разделах № 4, 7, 10, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

## Требования к уровню подготовки

### *В результате изучения иностранного языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и

стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в

- школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### УМК

**Учебник английского языка**, а для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н.Носонович, Т.В.Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2004.

**Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, Л.В. Талзи, Обнинск: Титул, 2007 год.

**Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2004 го

### Календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка “New Millennium English” для 7 кл.

Н.Н Деревянко, С.В. Жаворонкова,  
Л.В. Козятинская, – Обнинск: Титул, 2008

3 ч/нед. -105 ч/год

(составлено учителем английского языка МБОУ СОШ № 135 г. Красноярска Чесноковой Александры Викторовны)

I четверть

№ Тема/ раздел, кол-во часов	№ урока/ дата	Наименование урока/ Тип урока	Ключевые коммуникативные компетентности	Виды и формы контроля
Раздел 1 Не теряйся! Будь на связи! 13	1	<b>Вводный урок.</b> <b>Знакомство с УМК.</b>	Вспомнить и закрепить формы глагола to be в настоящем времени. Повторить лексику классного обихода. Уметь ориентироваться в учебнике.	Беседа
	2	<b>Школьная вежливость.</b> <b>Формы глагола to be в настоящем времени.</b> Комбинированный	Знать лексику, связанную с проблемой общения. Понимать общий смысл диалогической речи «Первый школьный день», уметь ответить на вопросы после аудирования. Знать формы глагола to be в настоящем времени.	Беседа Фронтальный опрос

	<b>3</b>	<b>Простое Настоящее время</b> Повторение закрепление	Повторить видовременную форму Present Simple.	Тест: формы глагола to be в наст. времени
	<b>4</b>	<b>Язык жестов. Как сделать общение успешным.</b> Модальн. глагол <b>Should</b> Комбинированный	Уметь понимать общий смысл из статьи о языке жестов, уметь дать советы на тему «Как сделать общение успешным» с помощью модального глагола <b>Should</b>	Письмо: дать совет Фронтальный опрос
	<b>5</b>	<b>Повторите, пожалуйста.</b> Модальные глаголы <b>Can/could</b> Ознакомление контрольный	Знать как выразить просьбу с помощью модальных глаголов <b>Can/could</b> и фразы <b>Do you think you could...?</b> и как произнести ответную реплику – выразить отказ/согласие/благодарность/принятие благодарности. Контрольная работа по грамматике: глагол <b>to be</b> в настоящем времени. Понимать основную идею диалога этикетного характера “Do you understand?” Уметь обратиться с просьбой и повторить сказанное.	Беседа  Контрольная работа
	<b>6</b>	<b>Читайте, пожалуйста, внимательно. Чтение запрещ. и разреш. табличек.</b> Ознакомление	Уметь прочесть и понять смысл запрещающих или разрешающих табличек. Знать формулу <b>No + Ving</b> для выражения категорического запрета. Знать лексику по теме «Как позвонить по телефону-автомату». Уметь создать мини-проект «Моя футболка»	Проект: «Футболка с посланием»
	<b>7</b>	<b>Кто сказал «Мяу»?</b> Формирование лексических навыков и развитие навыков чтения	Знать названия животных, уметь пользоваться речевыми клеше для выражения согласия или несогласия. Понимать основное содержание текста «Энциклопедия о животных», уметь ответить на вопросы после текста.	Беседа  Фронтальный опрос
	<b>8</b>	<b>Грамматическая конструкция want smb. to do smth.</b> Комбинированный, закрепляющий	Понимать общий смысл и существенные детали при прослушивания научно-популярной программы о животных. Знать как выразить цель коммуникации при помощи грамматической структуры <b>want somebody to do something</b>	Фронтальный опрос
	<b>9</b>	<b>Как общаются животные.</b> Обобщающий урок-презентация	После просмотра презентации «Амурский тигр. Как общаются тигры» уметь ответить на вопросы. Уметь прочесть свою краткую энциклопедическую статью об общении животных.	Письмо: короткая энциклопедическая статья о животных

	<b>10</b>	<b>SMS-сообщения. Аудирование – интервью.</b> комбинированный	Знать лексику, связанную с проблемой мобильных телефонов в школе. Понимать общий смысл и отдельные детали короткого интервью о пользовании мобильными телефонами. Ознакомиться с англоязычными сокращениями в написании СМС.	Использование сокращений в написании СМС другу
	<b>11</b>	<b>Перезвони мне!</b> <b>Развитие диалогич. речи и навыков аудирования.</b> комбинированный	Знать словообразовательные модели word + word. Знать устойчивые выражения в личных и деловых разговорах по телефону. Понимать заданную или детальную информацию при аудировании. Уметь озвучить телефонный разговор.	Беседа Диалоги
	<b>12</b>	<b>Самостоятельная работа по теме «Общение» - «Проверь себя»</b>	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике.	Самостоятельная работа
	<b>13</b>	<b>Проект «Языковая игра»</b>		
<b>Раздел 2</b> <b>На старт, внимание, марш!</b> 9	<b>14</b>	<b>В спортивном центре</b> Ознакомление с новой лексикой, просмотр видеоролика о видах спорта	Знать современные виды спорта. Понимать специфическую информацию при аудировании коротких разговоров о спорте. Уметь употребить в диалогической речи вопросительные предложения и дать краткие ответы: <b>So do I/</b> <b>neither do I/but I do/but I don't</b>	Беседа Диалоги
	<b>15</b>	<b>Я и спорт. Do you do/ Do you play... ?</b>  Закрепление	Уметь заполнить таблицу и сказать, кто занимается одним видом спорта. Уметь взять короткое интервью у одноклассников о спорте, пользуясь лексикой урока: Do you do/ Do you play... ?	Письмо: перевод коротких диалогов на русский язык
	<b>16</b>	<b>Познакомьтесь с чемпионкой.</b> <b>Ответные фразы:</b> <b>So can/would I/</b> <b>neither can/would I</b>  комбинированный	Уметь дать краткие ответы – согласие/несогласие: <b>So can/would I/</b> <b>neither can/would I</b> Понимать общий смысл интервью с чемпионкой и суметь понять специфическую информацию.	Лексический диктант  Идеи «Чем спорт полезен для меня»

	17	<b>Почему я пропускаю уроки физкультуры.</b> <b>Формирование НЛЕ</b> комбинированный	Знать лексику, связанную с проблемами на уроках физкультуры. Уметь выразить советы, как избежать этих проблем <b>Conditional I – If I were you I would...</b> Понимать существенные детали при прослушивании коротких высказываний о физкультуре.	Личное письмо, содержащее совет
	18	<b>Футбольная горячка.</b> <b>Чтение – понимание общего смысла.</b> комбинированный	Прочитать журнальную статью, понять общий смысл, используя контекст догадаться о значении незнакомых слов. Знать о словообразовании сложных существительных по модели N + N Уметь выразить согласие/несогласие в небольшой дискуссии о равенстве в спорте.	Аргументированное письмо тренеру
	19	<b>Добро пожаловать на марафон!</b> <b>Аудирование – понимание специф. информации.</b> Ознакомление	Ознакомиться с аббревиатурой СИМ. В ходе интервью с участником марафонского забега понять специфическую информацию и существенные детали. Суметь выразить основания для занятий спортом.	Электронное письмо-заявка
	20	<b>Ты олимпийский болельщик?</b> <b>Формирование НЛЕ</b> Ознакомление	Знать лексику, связанную с Олимпийскими играми. Уметь понять основное содержание различных мнений в чате об олимпийских играх. Знать фразы, выражающие мнение: <b>I think...</b> <b>In my opinion...</b> <b>I'm sure...</b> <b>I believe...</b> Уметь выразить мнение в диалоге-обмене мнениями	Письмо в спортивный журнал.
	21	<b>Самостоятельная работа по теме «На старт, внимание, марш!» - «Проверь себя»</b>	Знать лексический и грамматический материал раздела 2. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа
	22	<b>Проект-дебаты «Физкультура в школе должна быть каждый день»</b> Закрепление пройденного материала	Лексика и грамматика раздела Дискуссия «за» и «против»: «Физкультура каждый день»	

Раздел 3 Музыка 8	23	<b>Музыкальные предпочтения</b> Ознакомление с новой лексикой	Знать лексику по теме «Музыкальные жанры», уметь выражать отношение к различным жанрам музыки. В ходе интервью понимать специфическую информацию.	Сообщение «Музыка в моем классе»
	24	<b>Урок музыки.</b> <b>Формирование НЛЕ и навыков чтения</b> Комбинированный	Знать названия музыкальных инструментов. Понимать при чтении основное содержание. Знать и уметь выражать информацию о состоянии дел в прошлом с помощью конструкции <b>used to</b>	Описание жизни Джорджа в прошлом и настоящем
	25	<b>Урок - реп.</b> <b>Present Perfect Continuous.</b> комбинированный	Знать значение, употребление и образование видовременной формы <b>Present Perfect Continuous</b> Понимать основное содержание интервью «Школа рэпа»	Написать строчки рэпа
<b>II четверть</b>				
	26	<b>Юные музыканты.</b> <b>Совершенствование лексико-грам. навыков</b> Обобщающий	Уметь выражать свое мнение по заданной теме, Совершенствовать лексико-грамматические навыки	Письмо директору школы
	27	<b>Знакомство с музыкальной группой.</b> <b>Аудирование – понимание интервью.</b> комбинированный	Знать лексику, связанную с исполнением песен. В ходе интервью понимать специфическую информацию «Ю-2, кто они?» Повторить видовременную форму <b>Present Perfect Continuous</b>	Лексический диктант
	28	<b>Как давно вы вместе?</b> Предлоги <b>for / since</b> комбинированный	Предлоги <b>for / since</b> . Обобщить знания по видовременной форме <b>Present Perfect Continuous</b> . Понимать специфическую информацию из разговора по телефону. Уметь задать вопрос и заполнить таблицу с результатами интервью.	Фронтальный опрос  диалоги
	29	<b>Самостоятельная работа по разделу 3 «Проверь себя»</b>	Знать лексический и грамматический материал раздела 3. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа
	30	<b>Проект «Фан – клуб»</b> Закрепление пройденного материала	Лексика и грамматика раздела Понимать основное содержание песни. Создать постер или хит-парад.	Проект



<p>Раздел 4 Звезды и полосы. Американски й флаг 11</p>	<p>31</p>	<p><b>От Калифорнии до Нью-Йорка.</b> <b>Формирование НЛЕ.</b> Ознакомление</p>	<p>Знать названия штатов и городов США. Осуществлять поиск заданной информации при аудировании. Владеть общей информацией по теме «География США».</p>	<p>Беседа  Фронталь-ный опрос</p>
	<p>32</p>	<p><b>Открытка. Грамматическая конструкция see smb./smth. + do smth.</b> комбинированный</p>	<p>Уметь понимать общий смысл и существенные детали при прочтении открытки. Уметь описывать происходящее при помощи грамматической конструкции <b>see smb./smth. + do smth.</b></p>	<p>Беседа  Написание открытки</p>
	<p>33</p>	<p><b>Школьная дипломатия. Презентация о правилах поведения на уроке.</b> комбинированный</p>	<p>Знать словосочетания, связанные с деятельностью ученика в школе. Знать как передается функция разрешения или запрета с помощью модального глагола <b>can/can't</b> Аудирование с полным и выборочным пониманием нужной или интересующей информации. В ходе презентации уметь ответить на вопросы.</p>	<p>Фронталь-ный опрос  Составление правил поведения в школе</p>
	<p>34</p>	<p><b>Как стать независимым. Развитие навыков чтения и аудирования.</b> комбинированный</p>	<p>Поиск заданной или детальной информации при чтении. Понимать общий смысл и существенные детали при аудировании. Понимать основную идею статьи. Высказать мнения «за» и «против».</p>	<p>Пишем статью для газеты</p>
	<p>35</p>	<p><b>Как появились джинсы. Формирование НЛЕ.Past Passive Voice</b> Комбинированный</p>	<p>Знать лексику для описания одежды. Понимать значение и употребление формы страдательного залога в прошедшем времени <b>Past Passive Voice</b> Понимать общий смысл и отдельные детали при чтении журнальной статьи.</p>	<p>Фронталь-ный опрос</p>
	<p>36</p>	<p><b>Past Passive Voice</b> <b>Страдательный залог в прошедшем времени</b></p>	<p>Знать значение и употребление формы страдательного залога в прошедшем времени <b>Past Passive Voice</b>, уметь образовать форму глагола в этой форме.</p>	<p>Перевод рассказа о джинсах «Левайс»</p>

		Закрепление	Понимать специфическую информацию при аудировании	
	37	<b>Торнадо. Формирование НЛЕ. Развитие навыков чтения. комбинированный</b>	Знать лексику, связанную с природными катастрофами. Поиск заданной или детальной информации при чтении. Понимать существенные детали при прослушивании радиопрограммы.	Пишем короткое сообщение о природном явлении
	38	<b>С Днем рождения, Америка! Чтение с понимаем общего смысла и деталей. комбинированный</b>	Знать лексику, связанную с историей и празднованием Дня независимости США. Читать и понимать общий смысл и существенные детали при чтении текста. Ознакомиться с программой праздника (искать значение слов по аналогии с русским языком). Слушать рассказы подростков об американских праздниках.	Заполнить таблицу о Дне независимости
	39	<b>Символы Америки. Чтение с пониманием детальной информации. Ознакомление</b>	Читать информацию о символах Америки: американский флаг, Статуя свободы, Колокол свободы. Уметь ответить на вопросы после текста.	Беседа
	40	<b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b>	Знать лексический и грамматический материал раздела 4. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа
	41	<b>Проектный урок «Что я знаю об Америке» Закрепление пройденного материала</b>	Уметь сделать короткое сообщение по выбранной теме: - Символы Америки, города, изобретения, американские праздники и т.д. Совместная презентация «Классный альбом об Америке».	Проект
<b>Раздел 5 На экране 10</b>	42	<b>Любимые фильмы. Формирование НЛЕ, словосочетания <b>extremely really</b> комбинированный</b>	Знать прилагательные и наречия, описывающие фильмы и впечатления от их просмотра. Знать, как употребляются словосочетания <b>extremely really</b> Поиск заданной информации в тексте. Понимание основной идеи в тексте.	Небольшой отзыв о 3х просмотренных фильмах
	43	<b>Отзыв на фильм. Чтение – понимание основной идеи и деталей.</b>	Знать типы фильмов. Уметь различать формы глагола в пассивном залоге в настоящем времени <b>be + Ved(3)</b>	Лексич. диктант; Краткий отзыв о фильме

		комбинированный	Понимание основной идеи и деталей при чтении текста.	
	44	<b>Мультфильмы только для маленьких?</b> <b>Чтение – понимание основной идеи.</b> ознакомление	Поиск заданной информации Понимание основной идеи текста «Как стать мультипликатором» Уметь высказать мнения	Написать свое мнение по теме
	45	<b>На скале Дьявола.</b> Правила пунктуации в прямой речи. ознакомление	Знать правила пунктуации в прямой речи. Читать с полным и выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Дописываем финал истории
	46	<b>Самостоятельная работа по разделу 5.</b>	Знать лексический и грамматический материал раздела 5. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоя -тельная работа
	47	<b>Закрепление пройденного материала</b>	Повторить лексико-грамматический материал. Подготовиться к контрольной работе за I полугодие.	
	48	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>		к/р
	49	<b>Свет, камера, мотор!</b>	Творческий урок «На съемочной площадке»	Проект
	50	<b>Скоро Новый год!</b> Творческий урок	Оформить «Новогоднюю открытку» Прослушать и спеть новогоднюю песню, рассказать стихи к празднику.	Написание поздравление
	51	<b>Резервный урок.</b> Повторение англ. грамматики	Повторить основные видовременные формы английского глагола.	

### III четверть

№ раздела \ урока	№ урока/ дата	Тема Урока/ Тип урока		Виды и формы контроля
Раздел 6 <b>Я в этом мире</b> 9	52	<b>Какой я на самом деле?</b> <b>Формирование НЛЕ.</b> ознакомление	Знать слова, описывающие характера человека. Поиск заданной информации в тексте.	Расшифровка результатов теста и выражение своего мнения

	53	<b>Как найти друзей.</b> <b>Conditional I</b> – Условные предложения I типа. комбинированный	<b>Conditional I</b> – Условные предложения I типа Чтение на понимание основной идеи Слушать диалоги – этикетного характера с пониманием специфической информации	Фронтальный опрос
	54	<b>Как все начиналось.</b> Формы глагола в <b>Past Progressive</b> (прошедшее продолженное время). комбинированный	Знать значение и употребленность формы глагола в <b>Past Progressive</b> (прошедшее продолженное время) Понимать общий смысл и существенные детали при чтении.	Описание знакомства с другом
	55	<b>Настоящий друг.</b> <b>Present Perfect (настоящее совершенное).</b> комбинированный	Знать значение и употребление формы глагола в <b>Present Perfect (настоящее совершенное)</b> при описании длительности действия. Понимать специфическую информацию и существенные детали при чтении рассказа.	Лексический диктант  Описание друга
	56	<b>Как быть, если тебя дразнят?</b> <b>Формирование НЛЕ.</b> Условн.предл. II типа - <b>Conditional II</b> комбинированный	Знать лексику, связанную с конфликтами в школе Знать функцию выражения совета с помощью условного предложения II типа - <b>Conditional II</b> Понимание общего смысла и существенных деталей при чтении стихотворения.	Письмо в подростковый журнал
	57	<b>Проигравших нет</b> <b>Чтение – понимание общего смысла.</b> обобщающий	Знать лексику по теме «конфликтные ситуации среди подростков» Поиск заданной информации по тексту, ответы на вопросы. Понимать общий смысл при чтении рассказа Принимать участие в дискуссии	Описываем проблемы дома и в школе
	58	<b>Самостоятельная работа по разделу 6.</b> Знать лексический и грамматический материал раздела 6. Уметь применять полученные знания на практике		
	<b>59 Творческий урок</b> Ток-шоу «Под маской»			
	<b>60 Закрепление пройденного лексико-грамматического материала</b>			
<b>Раздел 7</b> <b>Прошлое, настоящее, будущее 9</b>	61	<b>Вещи из прошлого.</b> <b>Формирование НЛЕ, выражения used for, made of.</b> ознакомление	Знать названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. Знать выражения <b>used for, made of</b> Чтение на понимание основной идеи	Фронтальный опрос
	62	<b>Посмотри глазами историка.</b> <b>Чтение с пониманием спец. информации</b>	Выражение наименьшей степени вероятности: <b>Perhaps It was...</b> <b>It was probably used for...</b>	Описание предметов

		ознакомление	Читать текст и понимать специфическую информацию.	
	63	<b>Столовый этикет</b> <b>Формирование НЛЕ</b> ознакомление	Знать лексику, связанную с правилами поведения за столом. Чтение на понимание основной идеи. Сравнение правил поведения за столом в прошлом и в наши дни.	Составление правил поведения за столом
	64	<b>Расскажи, как это было</b> <b>Косвенная речь.</b> комбинированный	Знать, как трансформировать косвенную речь и выразить мнение. Понимание основной идеи и специфической информации при прослушивании.	Записать информацию о юности старших родственников
	65	<b>Что скрывает будущее?</b> <b>Future Simple</b> (настоящее простое) комбинированный	<b>Future Simple</b> (настоящее простое) для высказывания о том, что будет в будущем. Поиск детальной информации при прослушивании радиопрограммы.	Составления планов на завтра
	66	<b>Школа в прошлом.</b> <b>Чтение – полное понимание текста</b> комбинированный	Чтение с полным пониманием текста	Сочинение-мнение «Школа в прошлом и сейчас»
	67	<b>Самостоятельная работа по разделу 7.</b> Знать лексический и грамматический материал раздела 7. Уметь применять полученные знания на практике		
	68	<b>Прошлое, настоящее, будущее вещей</b> Творческий урок. Традиции, привычки, старинные вещи.		
	69	<b>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала</b>		
<b>Раздел 8</b> <b>Исследования.</b> <b>Мир загадок</b> <b>11</b>	70	<b>Найди ключ к разгадке</b> Ознакомление, формирование лексических навыков	Знать слова на тему «Расследования» Чтение детективного рассказа на понимание основной идеи и существенных деталей. Словообразование: конверсия.	Фронтальный опрос
	71	<b>Я - в роли детектива</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь задать вежливый вопрос с целью поиска нужной информации. Знать вежливые формы вопросительных предложений	Пишем вежливые вопросы для расследования
	72	<b>Сочиняем загадочные истории.</b> Развитие навыков чтения и письма. обобщающий	Поиск заданной информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста на тему «Детективная история»	Пишем начало загадочной истории
	73	<b>Тайна реки Тунгуски</b> Ознакомление. Формирование НЛЕ.	Новые слова на тему «Тайна Тунгусского метеорита» Чтение газетной заметки с пониманием специфической и детальной информации.	Изложение основной идеи текста
	74	<b>Мировые тайны.</b>	Знать случаи употребления артикля с географическими	Фронтальный

		<b>Чтение – понимание основной идеи.</b> комбинированный	названиями. Читать текст и понимать основную идею. Диалог-расспрос	опрос
	75	<b>Кто построил Пирамиды?</b> <b>Аудирование – понимание основной идеи</b> комбинированный	Причинно-следственные связи в предложении. Понимание основной идеи при прослушивании интервью с археологом. Понимать основные положения при прочтении статьи.	Пишем ответы на письмо в научном журнале
	76	<b>Самостоятельная работа по разделу 8.</b> Знать лексический и грамматический материал раздела 8. Уметь применять полученные знания на практике.		
	77	<b>Проведем расследование</b>	Ролевая игра «Детективная история»	
	78	<b>Повторение лексико-грамматического материала по пройденным темам</b>		
	79	<b>Контрольная работа по темам 6-8</b>		
	80	Резервный урок – Работа над ошибками		

#### IV четверть

№ раздела/урока		Тема урока/ тип урока	Ключевые коммуникативные компетентности	Виды и формы контроля
Раздел 9 Вселенная звезд 9	81	<b>Наша Солнечная система</b> <b>Формирование НЛЕ</b> Ознакомление	Знать слова на тему «Солнечная система» Степени сравнения прилагательных (повторение) Артикли с уникальными явлениями Читать текст «Описание планеты» с пониманием детальной информации	Фронтальный опрос
	82	<b>Что такое МКС?</b> <b>Совершенствование НЛЕ. Чтение – выборочное понимание.</b> Комбинированный обобщающий	<b>Future Simple</b> (повторение) Повторить предыдущую лексику и познакомиться с новыми словами на тему «Работа на космической станции» Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста на тему «Международная космическая станция»	Пишем статью с борта МКС

	83	<b>Жизнь на орбите</b> <b>Чтение – понимание деталей.</b> комбинированный	Понимание существенных деталей при чтении текста «Жизнь и работа в космосе» Понимание существенных деталей при аудировании	Составление «Меню космонавта»
	84	<b>Мог бы ты стать членом экипажа?</b> <b>Формирование НЛЕ.</b> ознакомительный	Введение новых слов на тему «В космосе» Поиск заданной информации из текста «Звездная команда» Диалог – обмен мнениями Заполнение анкеты соискателя	Заполняем форму-заявку
	85	<b>Выходные на орбите</b> Условные предложения II типа <b>Conditional 2</b> комбинированный	Знать значение и употребление условных предложений II типа <b>Conditional 2</b> Чтение с полным пониманием текста на тему «Выходные на орбите»	Описание проведенного дня в космосе
	86-87	<b>Космические города.</b> <b>Формирование НЛЕ</b> ознакомление	Знать новые слова на тему «Космические города» Чтение с полным и выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста на тему «Космические города». Заполнить таблицу «Космические города»	Описываем космический город
	88	<b>Самостоятельная работа по разделу 9.</b>	Знать лексический и грамматический материал раздела 9. Уметь применять полученные знания на практике.	
	89	Творческий урок- проект «Наш космический город»		Проект
<b>Раздел 10</b> <b>Добро пожаловать в Россию! 16</b>	90	<b>Прекрасная и удивительная Россия.</b> <b>Формирование НЛЕ.</b> Ознакомительный	Введение новых слов на тему «Прекрасная и удивительная Россия» Чтение на понимание основной идеи	Составление туристического буклета о своем городе
	91	<b>Люди, которыми мы гордимся</b> <b>Совершенствование НЛЕ.</b> комбинированный	Знать новые слова по теме. Закрепить изученные ранее слова на тему «моя Россия». Уметь обсуждать биографии известных людей.	Монол. аргументированное высказывание о знаменитом человеке
	92	<b>Легенды и история.</b> <b>Аудирование – понимание деталей</b> комбинированный	Уметь понять существенные детали при прослушивании легенды о граде Китеже. Знать, как выразить свое мнение.	Пишем окончание легенды
	93	<b>Мой город славится...</b> Формирование лексических навыков	Знать новые слова на тему «Русские сувениры» Читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Доклад «Чем известен мой край»	Фронтальный опрос Беседа
	94	<b>Грамматические конструкции - be made of / from</b> комбинированный обобщающий	Уметь распознавать и употреблять грамматические конструкции <b>be made of / from</b> Закрепить слова и выражения по теме «Русские сувениры»	Доклад «Чем известен мой край»

95	<b>Традиции и праздники. Формирование лексических навыков.</b> Ознакомление обобщение	Введение новых слов на тему «Праздники» Поиск заданной информации Чтение с полным пониманием текста на тему «Праздники и традиции»	Описание традиционного русского праздника
96	<b>Хорошего отдыха! Чтение –понимание основной идеи.</b> комбинированный	Чтение на понимание основной идеи и с полным пониманием текста на тему «Традиционное времяпрепровождение» Дискуссия	Личное письмо - приглашение
97	<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b> Повторение лексико-грамматического материала раздела 10.		Самост. работа
98.	<b>Планируем путешествие</b> Групповой проект о предстоящих каникулах		Проект
99	<b>Обобщающий урок. Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за II полугодие.</b>		
	<b>100 Контрольная работа за второе полугодие</b>		к/р
101	<b>Урок - Повторение</b>	повторение лексического материала за год мониторинг навыка чтения	
102	<b>Урок - Повторение</b>	повторение грамматического материала за год мониторинг навыка аудирования	
103	<b>Итоговая контрольная работа</b>		к/р
104	<b>Урок – конференция «Мои достижения»</b>		
105	<b>Заключительный урок-викторина. Занимательный английский - «Своя игра»</b>		

**Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.



Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него не совсем развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или, они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Перечень литературы и средства обучения:**

1. Магнитофон, аудиодиск;
2. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
4. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
5. Английский язык. Учебное пособие. Основная грамматика английского языка. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год, 1 выпуск.
6. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
7. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
8. В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2001 год
9. Караванова Н.Б. «Уникальный курс английской звучащей речи +CD», 2012г.