

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения _____
Протокол №__ от «__» __ 20__ г.

Утверждаю
директор МБОУ «ООШ №17»
_____ Н.В. Ермолаева
Приказ №__ от «__» __ 20__ г.

Английский в диалогах
Рабочая программа по внеурочной деятельности
для учащихся 5-х классов
(общекультурное направление)
срок реализации 2014-2015 учебный год

Анжеро-Судженск
2014

Составитель: Орешенок А.А., учитель английского языка

Английский в диалогах, рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов, Анжеро-Судженск, 2014 г., 17 с.

Целью программы является формирование коммуникативной компетенции, направленной на практическое овладение английским языком в целях устного общения в форме диалога с представителями иноязычной культуры.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	9
3. Учебно-тематический план.....	12
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения	14
6. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения межкультурных контактов. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. В современном мире, когда идёт развитие связей между народами возрастает роль устного общения на иностранном языке.

Особенность данной программы - её коммуникативная направленность. Целью данной программы является обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

Значимость реализации программы внеурочной деятельности «Английский в диалогах» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами:**

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **лично-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Возраст детей: Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на детей 10-11 лет, учащихся 5-х классов.

Начало обучения в средней школе обычно сопровождается процессом адаптации. С одной стороны, дети все еще желают играть, с помощью игры знакомятся с материалом, выполнять творческие яркие задания, которые привлекают их внимание. С другой стороны дети проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету «Иностранный язык» в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы младших подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский в диалогах» для учащихся пятых классов составлена с учетом рекомендаций «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе». Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).

В связи с тем, что в 2014-2015 учебном году учащиеся 5-х классов МБОУ "ООШ № 17" начинают обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в данной программе были учтены требования реализации программы на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Данный курс рассчитан на 35 учебных часов по 40 минут).

Ведущей **формой** организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Основными приемами обучения диалогической речи, предусмотренными данной программой, являются ситуативно-ролевая игра и групповой диалог. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогов - от 3-х реплик.

Формы подведения итогов реализации программы:

вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа);

промежуточный контроль – в середине года (подготовленные диалоги с использованием 2-3-х диалогических единств);

итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (итоговый неподготовленный диалог по выбранной тематике с оцениванием речевой деятельности учащихся по следующим критериям: информативность, языковая правильность, умение поддержать и установить контакт, умение организовать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения).

Содержание программы

Раздел 1. Вводное ознакомительное занятие (1 ч.)

Определение целей и задач кружка. Ознакомление детей с планом работы кружка. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

Форма: беседа, лекция.

Раздел 2. Грамматика разговорного английского языка (1 ч.)

Типы и структура предложений. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа. Вспомогательные и модальные глаголы. Сокращение (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи: восходящий и нисходящий тон.

Форма: лекция, индивидуальная работа, консультация.

Практические задания: составить разные типы предложений из предложенного языкового материала, выполнить упражнение на выбор редуцированной формы слов, упражнение на выбор интонационной конструкции для разных типов предложений.

Раздел 3. Повседневные слова и выражения (4 ч.)

Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Приветствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Приглашение», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/прослушанному рассказу для вызова реакции–восклицания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления.

Форма: диалоги этикетного характера.

Практические задания: составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти.

Раздел 4. Мой мир. (9 ч.)

Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии», «Моя комната», «Ремонт в доме», «Мой день», «Режим дня», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время», «В библиотеке», «Моя любимая музыка», «Книги в моей жизни», «Любимые фильмы», «Игры и спорт», «Летние каникулы», «На дне рождения», «Подарки», «На вечеринке».

Форма: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить вопросы на основе имеющихся ответов; провести интервью со знаменитостью (5 вопросов); составить диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике, диалог этикетного характера о том, который час, диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток, диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, диалог-обмен мнениями об умении планировать время, диалог-побуждение к действию - правильно соблюдать режим дня, диалог-расспрос о любимых занятиях, играх, спорте, книгах, фильмах, любимых занятиях на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете, диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе, диалог-расспрос о любимом животном, диалог-обмен мнениями о диких животных, диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги по ролям библиотекарь-читатель, именинник-гость на дне рождения.

Раздел 5. Покупки. Услуги. (5 ч.)

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В магазине: покупка одежды», «В магазине: покупка обуви», «В магазине: покупка еды», «Возврат покупки», «В парикмахерской», «На почте: получение посылки». Упражнения на установление логической последовательности (построение связного группового диалога по 1 предложению, полученному на карточке каждым учащимся).

Форма: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить диалог по сюжетным картинкам; составить подготовленные диалоги по ролям покупатель-продавец, парикмахер-клиент, служащий почты - получатель почты; составить диалог по проблемной ситуации "Возврат покупки".

Раздел 6. Здоровье. (4 ч.)

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».

Форма: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить диалоги по ролям пациент-врач, пациент-зубной врач, аптекарь-покупатель, прохожий – нуждающийся в медицинской помощи; составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи» разговор с оператором».

Раздел 7. Погода. (3 ч.)

Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде».

Форма: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Практические задания: составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях, диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде.

Раздел 8. Путешествие (6 ч.)

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэропорту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный кон-

троль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке», «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?»).

Практические задания: составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта, турист-администратор гостиницы, турист-водитель такси, турист-кондуктор автобуса, турист-прохожий; составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии, диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике; составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-стимулом/репликой-реакцией.

Форма: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

Раздел 9. Подведение итогов (2 ч.)

Проведение итогового повторения и отчетного занятия с выступлениями учащихся по выбранной тематике.

Форма: групповые диалоги.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Грамматика разговорного английского языка.	1
3.	Повседневные слова и выражения.	4
4.	Мой мир.	9
5.	Покупки. Услуги.	5
6.	Здоровье.	4
7.	Погода.	3
8.	Путешествия.	6
9.	Подведение итогов.	2
Итого		35 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического

общения;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие фразы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- прогнозировать развитие коммуникативной ситуации;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и диалоге-побуждении к действию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС ООО (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы международного науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94.
<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/>
4. Божок Н.Ю. Обучение диалогической речи
<http://festival.1september.ru/articles/608895/>
5. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. - 127 с.
6. Черниховская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни / Н.О. Черниховская ; под ред. Стивена Окснера. — М. : Эксмо, 2014. — 336 с.
7. Кутузов Л.Ф. Практическая грамматика английского языка. - М: МОСКВА ВЕЧЕ, 1998. - 239 с.
8. Диалоги на английском языке онлайн
<http://delightenglish.ru/>
9. Озвученные диалоги на английском языке для начинающих
<http://tonail.com/>
10. Английский язык онлайн-разговорник <http://www.english-source.ru/russian-english-phrasebook>
11. Фразы и речевые клише для диалогов
<http://www.lengto.ru/publ/>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Английский в диалогах» для 5-х классов (1 занятие в неделю)**

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема занятия	Формирование УУД
Сентябрь	1	Вводное занятие. 1 ч.	1	Английский язык в современном мире.	<u>Личностные</u> -самоопределение
	2	Грамматика разговорного английского. 1ч.	2	Грамматика разговорного английского.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
	3	Повседневные слова и выражения. 4 ч.	3	Знакомство. Приветствие и прощание.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы
	4		4	Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.	
Октябрь	5		5	Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.	<u>Коммуникативные</u> – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
	6		6	Чувства и эмоции.	
	7	Мой мир. 9 ч.	7	Я и моя семья.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы
	8		8	Мой дом.	
Ноябрь	9		9	Мой день.	<u>Коммуникативные</u> – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
	10		10	Моя школа.	
	11		11	Мой родной город.	
	12		12	Свободное время.	
Декабрь	13		13	Домашние питомцы.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы
	14		14	Праздники.	
	15		15	Обобщение и повторение.	
	16		16	Покупки. В универсальном магазине.	

Январь	17	Услуги. 5 ч.	17	В продовольственном магазине.	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
	18		18	В парикмахерской.	
	19		19	На почте.	
Февраль	20	Здоровье. 4 ч.	20	Обобщение и повторение.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
	21		21	У врача. У зубного врача.	
	22		22	В аптеке.	
	23		23	Оказание помощи.	
Март	24	Погода. 3 ч.	24	Обобщение и повторение.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
	25		20	Прогноз погоды.	
	26		21	Выбор одежды по погоде.	
Апрель	27	Путешествия. 6 ч.	27	Обобщение и повторение.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера
	28		28	В аэропорту.	
	29		29	В гостинице.	

	30		30	Деньги.	высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера
Май	31		31	Транспорт.	
	32		32	В городе. На улице.	
	33		33	Обобщение и повторение.	<u>Личностные</u> -самоопределение <u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера
	34	Подведение итогов.	34	Итоговое повторение.	
	35	2 ч.	35	Итоговое занятие.	

