

Образовательная программа дополнительного образования детей

«Раннее обучение английскому языку»

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов в год – 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (5-6 лет) и 1 класса общеобразовательной школы (6,5-7 лет). Е. А. Аркин выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. Именно в этот период у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного и младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Процесс обучения английскому языку в детском саду строится на следующих принципах:

- общее развитие ребёнка посредством иностранного языка
- соблюдение трёх этапов в овладении фразами: аудирование — пропевание — говорение
- принцип "минимакса": минимальное количество вводимых за занятие фраз при их максимальном повторении
- преемственность и постоянное повторение материала

- частая смена видов деятельности

Цель программы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей дошкольников.

Основными задачами раннего обучения иностранному языку являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- формирование умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
- децентрация личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций.

Срок реализации программы – 2 года.

Данный курс предполагает в целом 136 учебных часов. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников и младших школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 35-40 минут.

Ожидаемые результаты обучения.

К концу учебного курса дети уже могут общаться на изучаемом языке на элементарном уровне, задавать вопросы и отвечать на них, рассказать о себе и своей семье, о животных, о своих любимых игрушках и любимой еде, описывать погоду и времена года.

По окончании курса дети будут знать множество песен, стихов, считалок и игр на иностранном языке.

Ожидается, что к концу второго года обучения дети научатся:

- понимать на слух обращения преподавателя и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- отдавать распоряжение товарищу (одним или двумя словами);
- рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, зарифмовки, петь песенки и т.д.;
- приветствовать, представлять себя, прощаться благодарить, задавать и отвечать на вопросы;
- считать до 30;
- употреблять в речи более 200 лексических единиц;
- петь песенки по изученным темам;

Дети выучат следующие грамматические конструкции:

- Формы глагола to be (am, is, are)
- Притяжательные местоимения (my, her, his)
- Притяжательный падеж (Peter's ball)
- Простейшие примеры множественного числа
- Личные местоимения (he, she, it)

- Предлоги on, in, under и т.д.
- Глаголы повелительного наклонения (jump, run, point to)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В рамках данного курса воспитанники учатся:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (6-8 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- понимать речевые реплики в играх, предназначенных для дошкольников и младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;
- использовать аудио-опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;
- подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, выполнить рисунки/раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного в аудиозаписи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
1	Приветствие.	1	1	2
2	В гостях у Красной Шапочки.		2	2
3	Животные-артисты.		2	2
4	Весёлая лисичка		1	1
5	Знакомство.	1	1	2
6	Встреча с гостями сказок		2	2
7	Незнайка знакомится с ребятами		2	2
8	Проект «В гостях у Буратино»		1	1
9	Животные	1	1	2
10	Забавные зверюшки		2	2
11	Лесная полянка		2	2
12	Волшебный лес.		1	1
13	Весёлая карусель		1	1
14	Числительные.	1	1	2
15	Занимательное лото		1	2
16	Волшебный счёт		2	2
17	В гостях у Мудрой Совы		1	1
18	Местоимения.	1	1	2
19	Мои друзья.		2	2
20	Игры с Микки-Маусом		1	1
21	Проект : «Мои любимые герои сказок»		1	2
22	Семья.	1	1	2
23	Моя семья		2	2
24	В гостях у Кролика		2	2

25	Проект «Мой фотоальбом»		1	2
26	Цвета.	1	1	2
27	Разноцветные краски		2	2
28	Чудеса природы		1	2
29	Что могут мои цветные карандаши		1	2
30	Мои игрушки.	1	1	2
31	Путешествие в страну игрушек		2	2
32	Магазин игрушек		2	2
33	Подарки друзьям.		2	2
34	Весёлое соревнование		1	1
35	Части тела.	1	1	2
36	Доктор Айболит в гостях у ребят		1	2
37	Визит Буратино		1	1
38	Любопытный Незнайка		1	1
39	Рисуем портрет		1	1
40	Времена года	1	1	1
41	В гостях у осени		1	1
42	Зимушка-Зима		1	1
43	Пришла Весна-красавица		1	1
44	Письмо в лето		1	1
Итого:		10	58	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1: Приветствие.

1. В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
2. Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
3. Весёлая лисичка.. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Тема 2: Знакомство.

1. Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»(Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

2. Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
3. В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино

Тема 3: Животные.

1. Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)
2. Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)
3. Волшебный лес. Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»(На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)
4. Весёлая карусель Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема 4: Числительные.

1. Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»
(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)
3. В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд), Игра «Палочки»(Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Тема 5: Местоимения.

1. Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)
2. Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав - дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»)
3. Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)

Тема 6: Семья.

1. Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)
2. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
3. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

Тема 7: Цвета.

1. Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
2. Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)
3. Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 8: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)
3. Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Тема 9: Части тела.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)
2. Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)
3. Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да - нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)
4. Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »)

Тема 10: Времена года.

1. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn », изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)
2. Зимунка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)
4. Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer»)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
1	Алфавит	2	4	6
2	Игрушки	1	3	4
3	Еда	1	3	4
4	Счёт от 11 до 30	1	2	3
5	Одежда	1	3	4
6	Настоящее длительное время	1	3	4
7	Досуг	1	2	3
8	Увлечения	1	2	3
9	Время	1	2	3
10	Зоопарк	1	3	4
11	Выражение запрета	1	2	3
12	Дом	1	3	4
13	Порядковые числительные	1	3	4
14	Простое настоящее время	1	3	4
15	Школьные предметы	1	3	4
16	Вопросительные структуры	1	3	4
17	Праздник	1	3	4
18	Глагол want	1	2	3
Итого		19	49	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

I. Повторение алфавита, тем Игрушки и Еда, счёт от 11 до 30

Практика: работа с компьютерными обучающими программами Английский для детей и Несерьёзный английский, игры, распечатки; введение и отработка в речи структур There's one (apple). There are (three) (oranges). Введение числительных от 11 до 30.

II. Одежда, настоящее длительное время

Практика: введение и отработка в речи структур This is (a shirt). These are (shoes).

I'm/(Edward's) wearing (a T-shirt). выполнение подстановочных упражнений на компьютере.

III. Досуг, увлечения, глаголы, время

Практика: введение и отработка в речи структур (Helen's) (swimming). (They're) (eating). Is he/she (eating)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they (playing football)? Yes, they are. No, they aren't. Are you (eating)? Yes, I am. No, I'm not. What time is it? It's (nine) o'clock. What's he/she doing? What are you/they doing? выполнение подстановочных упражнений на компьютере.

IV. Зоопарк, выражение запрета.

Практика: введение и отработка в речи отрицательных структур в повелительном наклонении.

V. Дом, порядковые числительные

Практика: введение и отработка в речи структур Where are you? Where's (Sally)? (She's) in (Helen's bedroom). Is (she) (in) (the bathroom)? The (clock) is (next to) the (table).

It's the (ninth) of (October). When's (Biff's) birthday? It's on (January) the (fifteenth); выполнение упражнений на выбор в текстовом редакторе Word.

VI. Простое настоящее время.

Практика: введение и отработка в речи структур I like/don't like (roller skates); выполнение подстановочных упражнений на компьютере.

VII. Школьные предметы

Практика: введение и отработка в речи структур Do you like (maths)? Yes, I do. No, I don't. He/She likes/doesn't like (nuts). Does (he) like (apples)? Yes, he does. No, he doesn't; введение лексики по теме Дни недели; выполнение упражнений на выбор в текстовом редакторе Word.

VIII. Вопросительные структуры

Практика: отработка в речи вопросительных структур с использованием ранее пройденной лексики.

IX. Праздник, глагол want

Практика: введение и отработка в речи структур Do you want (cheese sandwiches)? Yes, I do. No, I don't. He/She wants/doesn't want (ice cream); создание открытки-приглашения из компьютерной программы Несерьёзный английский; итоговое анкетирование учеников и их родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы формирования большинства умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении детей иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Обучение проводится по оригинальной методике, разработанной педагогами школы. На занятиях используются увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится малышам. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (знакомство, моя семья, цвета, животные, игрушки, еда), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Формы и методы реализации программных задач.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьёй.

Основными видами деятельности детей 5-7 лет являются:

1. игра;
2. общение со взрослыми и сверстниками;
3. экспериментирование;
4. предметная деятельность;
5. изобразительная деятельность;
6. художественно-театральная деятельность;
7. детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приёмы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- создание ярких запоминающихся образов.

- игры со сказочными персонажами;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память, кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе раннего обучения иностранным языкам большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка в будущем. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции ребенка: речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.п. Благодаря этому педагог творчески расширяет личность ребёнка; развивается его эмоциональная сфера, умение симпатизировать, сострадать, воспитывается умение перевоплощаться в других, умение жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2005
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.. Теория обучения иностранным языкам. - М. Айрис Пресс, 2004
4. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
5. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
6. Пассов Е.И.. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М. Просвещение, 1991
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М. Просвещение, 1998
8. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
9. Журнал «Иностранные языки в школе»
10. Компьютерные обучающие программы:
11. Правильный английский без скучных правил! интерактивный учебник из серии Tell me more. Kids (Возраст 7-9 лет).
12. Double English - Английский для детей.