

Гулов А. П. Особенности заданий по чтению на Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Инновации в образовании. 2023. № 7. С. 32-39. EDN BQAOQS.

Ключевые слова: олимпиада школьников, языковое тестирование, подготовка к олимпиаде, критерии оценивания, одарённые дети

Аннотация

В статье раскрываются особенности заданий по чтению, которые представлены на заключительных этапах ВСОШ по английскому языку с 2013 по 2022 гг. Разработана классификация представленных заданий с учетом их тематики и видов упражнений. Помимо классификации заданий, нами представлены рекомендации по преодолению типичных трудностей.

Введение

Формирование и развитие критического и креативного видов мышления является одной из важных задач олимпиадного движения по различным предметам. Особенности предметной области иностранных языков связаны с работой с текстами – речь идет как о создании продуктов собственного творчества, так и об интерпретации сообщений устного и письменного характера. Подобные задания, связанные с необходимостью прочесть или прослушать академический текст и ответить на вопросы, характерны для олимпиады по любому иностранному языку, которых в российской традиции интеллектуальных состязаний, на данный момент представлено 6: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский. Как правило, в тестологии типы заданий разбиваются на 2 основных: чтение на общее понимание и на детальное понимание текста, при этом в практике проведения олимпиад гораздо чаще встречаются либо комплексные задания, либо задания второго типа, так как высокий уровень мероприятия предполагает способность участников не только понимать текст практически полностью, но уметь рассуждать, выстраивать логические цепочки для интерпретации фактов и событий.

В фокусе нашего внимания в данном исследовании оказывается специфика всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, в частности, задания раздела «Чтение», которые представлены на заключительных этапах интеллектуальных состязаний. Наш интерес к данной теме обусловлен несколькими факторами: несмотря на актуальность тематики академических конкурсов по иностранным языкам, в частности, английскому, немногие исследователи анализируют содержание заданий, как правило, фокусируясь на методических особенностях подготовки. Мы же ставим **целью** провести анализ заданий по чтению и описать их специфические черты, и уже на основе

данного анализа порассуждать о возможных методических приемах, которые могут оказаться полезными для участников олимпиады и их наставников.

Материалы и методы

В данном исследовании мы использовали как эмпирические методы, связанные с анализом комплектов заданий, так и теоретические - изучение научной литературы по теме, категоризация, классификация видов заданий. Обзор литературы показал, что в целом тематика олимпиадного движения является актуальным направлением, в котором работают современные исследователи отечественной школы лингвистического трека. Изучены вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке к олимпиадам [1,2] а также теоретические подходы, на которых может базироваться подготовка учителя в рамках непрерывного образования и повышения квалификации [3,4,5]. Ряд работ направлены на изучение английского языка как глобального средства межкультурной коммуникации [6,7] а также на взаимосвязь комплектов измерения качества образования в процессе государственной итоговой аттестации и олимпиадных заданий [8,9].

Результаты

Олимпиадное движение по английскому языку в содержательном плане опирается на традиции международных академических экзаменов, которые предлагают комплексные контрольно-измерительные материалы, и результаты которых признаны во всем мире в плане возможности их использования как валидного средства подтверждения уровня владением языком. Такие экзамены, как CPE, IELTS, TOEFL, которые используются в западных практиках приема абитуриентов в высшие учебные заведения Европы и США, послужили прообразом олимпиадных заданий. Изначально комплекты заданий по чтению являлись продуктом компиляции тестов из зарубежных учебных пособий, в более поздних комплектах, с 2019 года, в отечественных олимпиадах мы видим авторские разработки российских ученых [10].

Выделим несколько особенностей заданий:

- 1 Академический характер текстов;
- 2 Высокий уровень сложности лексики (C1-C2);
- 3 Наличие заданий на интерпретацию и выявление закономерностей;
- 4 Относительно небольшое количество времени на решение (в среднем, текст на 800-1000 знаков и на 10-15 вопросов к нему дается около 20 минут).

Обратим свой взор на реальные задания заключительных этапов, и рассмотрим их характеристики. Ретроспективно мы проанализируем задания комплектов, начиная с 2013 года до 2022 включительно.

Таблица 1. Характеристика заданий по чтению заключительных этапов ВСОШ по английскому языку

Год	Количество вопросов	Количество заданий, их специфика	Количество текстов, их тематика
2013	15	1 - соотнесение утверждений с параграфами, где они были высказаны	1 - Национальные парки США (природа)
2014	15	1 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации 2 – вставка вырезанных параграфов в единый текст 3 – определение истинности /ложности/ непредставленности высказывания	1- Музыка из фильмов (искусство) 2-Звуки морской жизни (искусство, природа)
2015	15	1 - соотнесение утверждений с параграфами, где они были высказаны 2 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации 3 -определение истинности /ложности/ непредставленности высказывания	1-Гигантские животные в Австралии (природа)
2016	15	1 - соотнесение утверждений с параграфами, где они были высказаны 2 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации 3-заполнение таблицы на основе представленной информации	1-Литературное наследие Гомера (литература)
2017	15	1 – соотнесение параграфов и заголовков 2 -определение истинности /ложности/ непредставленности высказывания 3 – соотнесение выражений из текста с их значением	1-Социальное предпринимательство (общество)
2018	15	1 - соотнесение утверждений с параграфами, где они были высказаны 2 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации 3 -определение истинности /ложности/ непредставленности высказывания	1-Дизайн жилого помещения (общество)

2019	15	1 – соотнесение параграфов и заголовков 2 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации 3 – словообразование по тексту	1- Поднятие самооценки (личность)
2021	15	1 – словообразование по тексту 2 -определение истинности /ложности/ непредставленности высказывания 3 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации	1-Течение времени (общество)
2022	15	1 – словообразование по тексту 2 -определение истинности /ложности/ непредставленности высказывания 3 – ответы на вопросы (множественный выбор) на основе информации	1-Эстетика сельской жизни (общество)

Дискуссии и обсуждения

Таким образом, мы видим, что задания олимпиады базируются в основном на одном тексте, к которому разработаны разные типы упражнений, в рамках решения которых школьникам предлагается: 1) соотносить высказанную информацию с определенными параграфами в тексте; 2) отвечать на вопросы, интерпретируя представленную информацию в тексте; 3) вставлять параграфы в текст, руководствуясь логикой изложения и смыслом; 4) определять истинность высказывания на основе анализа текста; 5) суммировать информацию из текста, заполняя табличные формы; 6) соотносить заголовки текстов и параграфы; 7) соотносить выражения, которые используются в тексте, с их значением; 8) образовывать новые слова на основе представленных корней, и находить для них единственно верное место в тексте, руководствуясь логикой изложения. Основные темы представленных текстов – личность человека, общество и общественные процессы, культура, искусство и литература, природа. В среднем на решение раздела «Чтение» участники получают около 30 минут. Не представляется возможным выявить точное время, которое тратится на задания по чтению разными конкурсантами, так как на олимпиаде по английскому языку выделяется единый модуль упражнений на аудирование и чтение с общим таймингом от 60 до 90 минут.

Выявив типы предлагаемых заданий и рассмотрев их особенности, мы можем предложить следующие методические рекомендации для улучшения качества решения упражнений.

1 Необходимо вдумчиво читать текст, вникая в его смысловую нагрузку, не пропуская никакие предложения. Нередко ключевые слова и выражения, которые помогают правильно ответить на вопросы, расположены в тексте неравномерно и не по порядку упоминания в тексте.

2 После знакомства с текстом следует прочитать вопросы, и снова вернуться к тексту для анализа информации. Как правило, в заданиях содержатся дистракторы, которые предлагают неискушенным конкурсантам очень похожие на правильные варианты ответов, в которых буквально 1-2 слова могут менять смысл всего высказывания. Правильные ответы обычно выражены через синонимы и описания, не следует искать в тексте информацию, которая повторяется теми же словами, что были использованы в формулировках вопросов.

3 Следует помнить, что некоторые аспекты трактовки текста и его интерпретации зачастую оказываются субъективными, поэтому не всегда представляется возможным найти в тексте прямо выраженную информацию, которая будет подтверждать тот или иной тезис. В некоторых случаях можно и нужно положиться на языковую и лингвистическую догадку, попытаться понять логику изложения и замысел автора задания.

Отметим особую сложность интеграции разных типов заданий в одном упражнении. Так, в 2019 году в комплектах контрольно-измерительных впервые появилось задание на словообразование через текст, которое по своей сути является лексическим заданием, хотя и навыки чтения и анализа текста оно также успешно проверяет - ведь участникам нужно не только совершить деривацию новых слов от данных основ, но и выбрать нужное место в тексте исходя из логики и контекста. Нами было разработано несколько тренировочных заданий для этого формата. В целом, для подготовки к олимпиадным заданиям нами опубликовано пособие Great Lengths, которое доступно по открытой лицензии на нашем методическом ресурсе <http://tea4er.com/lengths>.

Таблица 2. Пример тренировочных упражнений

Текст	Слова и ответы
<p>We learn by making connections. At the biological level, the connections are between neurons, which grow stronger whenever we have a new experience. At the mental level, the connections form between 1 _____, when we associate one idea with another by memorising, or by experiencing how objects and actions relate. And at the social level, the connections take the form of conversations, as we meet people and share ideas. The surprising fact is that we don't need to push 2 _____ to make these connections - they come naturally. We can't help learning. We do it all the time, when we take in something new, or respond in a 3 _____ way to people or surroundings. So why does learning often seem so hard? Usually, it comes from trying to control that natural process, when we have to force ourselves to learn particular topics, such</p>	<p>conceive, connect, differ, our, revise</p> <p>1 concepts, conceptions; 2 ourselves; 3 different; 4 revising, revision; 5 disconnected, unconnected.</p>

<p>as 4 _____ for exams, or when we are told to learn specific facts and figures. The brain does not store items like a filing cabinet, so forcing ourselves to remember 5 _____ facts is not a natural way to learn.</p>	
<p>Elizabeth I faced more difficulties as a monarch than any other Tudor. Born the daughter of Henry VIII and Anne Boleyn on 7 September 1533, Elizabeth's right to rule as queen of England never went 1 _____. Protestants (notably John Knox) initially claimed female rule was unnatural or monstrous, while Roman Catholics judged Elizabeth a bastard since they refused to recognise her father's 2 _____ to her mother. Unlike her father and brother, whose legitimacy was never questioned, Elizabeth had to confront dynastic challenges at her 3 _____ which continued almost until her death. Another difficulty for Elizabeth was that she inherited a realm ill at ease with itself. The religious 4 _____ under her sister, Mary, had divided communities and traumatised English Protestants and their sympathisers. The economic recession, dreadful harvests, and devastating epidemics of the mid-1550s created uncertainties and shattered the lives of many ordinary people. The humiliating French capture of Calais (England's last continental possession) in January 1558 punctured confidence in England's military power and 5 _____ prestige. From these problems Elizabeth emerged triumphant. She confounded her Catholic enemies, imposed her will on the political scene, turned England into a strong Protestant state, presided over a glittering court culture, and died in her bed at the age of 69.</p>	<p>access, challenge, marry, nation, persecute</p> <p>1 unchallenged; 2 marriage; 3 accession; 4 persecution; 5 national, international.</p>

Заклучение

Интеллектуальные состязания являются важными мероприятиями для отечественной системы образования, так как в рамках развития олимпиадного движения происходит отбор талантливой молодежи для обучения в высшей школе. Для обеспечения бесшовного перехода от школы к вузу необходимо прививать навыки анализа информации, выстраивания логической цепочки, определения истинности или ложности суждений и авторской позиции. Задания по чтению, которые применяются на всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, успешно решают подобные задачи, и потому могут считаться по праву удачной методической находкой, принципы которой могут внедряться в тестовые материалы по различным предметам.

Список литературы

1 Дзоблаева, М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году: проблемы и перспективы / М. В. Дзоблаева // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2022. – № 9. – С. 86-90. – EDN BNEWVU.

2 Мореева, С. Н. Использование онлайн-технологий при подготовке школьников к олимпиадам и ЕГЭ / С. Н. Мореева // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения :

Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2019 года. – Москва: 5 за знания, Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 499-503.

3 Волкова Е.А. Ведущие педагогические подходы к научно-методическому обеспечению при подготовке к предметным олимпиадам в вузе / Е. А. Волкова, О. А. Волокитина, В. О. Романчук, Е. В. Фролова // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2022. – № 3(55). – С. 49-59. – DOI 10.36622/VSTU.2022.23.49.004. – EDN ATGUUD.

4 Крисанова, И. В. Совершенствование профессионального мастерства учителя, осуществляющего подготовку учеников к олимпиадам по русскому языку / И. В. Крисанова // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 462-467. – EDN OZKUVQ.

5 Ильичев, Н. А. Предметные олимпиады - задачи, история, организация / Н. А. Ильичев, Т. В. Моисеева // Инновационные технологии в образовательной деятельности : Материалы XXIV Международной научно методической конференции, Нижний Новгород, 02 марта 2022 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2022. – С. 66-69. – EDN FXHHRS.

6 Безукладников, К. Э. Обучение английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении / К. Э. Безукладников, А. Н. Крюкова, В. К. Безукладников // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 181-203. – DOI 10.17223/19996195/57/9. – EDN XXHPE.

7 Максимчик, О. А. Специфика заданий раздела use of English Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / О. А. Максимчик, Е. А. Сербаева // Язык: категории, функции, речевое действие : Материалы XIV международной научной конференции, Москва - Коломна, 15–16 апреля 2021 года. – Москва; Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2021. – С. 99-102.

8 Никитина, Г. А. Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / Г. А. Никитина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 2(26). – С. 72-76.

9 Курасовская, Ю. Б. Трансформация формата заданий ЕГЭ в заданиях Всероссийской олимпиады школьников / Ю. Б. Курасовская // Педагогические измерения. – 2021. – № 1. – С. 71-79.

10 Этапы всероссийской олимпиады в г. Москве. [Электронный ресурс]. URL: <https://vos.olimpiada.ru/>. – Сайт городского оргкомитета ЦПМ (Дата обращения: 15.03.2023)

Гулов А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка №6, Московский государственный институт международных отношений МИД России

Gulov A. P., Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor in the Department of the English language #6, Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Russia