

ПЕДАГОГИКА

Научная статья

УДК 378.14

doi: 10.51609/2079-3499_2023_14_02_33

Международные олимпиады в России и за рубежом как площадка академического общения молодежи

Артем Петрович Гулов

Московский государственный институт международных отношений (университет), Москва, Россия,
gulov@tea4er.org, <https://orcid.org/0000-0001-7192-5316>

Аннотация Национальные олимпиады по различным предметам прочно вошли в современную образовательную практику как в России, так и в ряде зарубежных стран. Дипломанты национальных интеллектуальных состязаний получают право представлять сборные своих стран и бороться за медали международных олимпиад. Актуальность нашего исследования обусловлена рядом структурных изменений, которые происходят в отечественном образовании. Политические конфликты приводят к бойкоту российских участников академических соревнований, что заставляет государство задуматься о запуске собственных конкурентных проектов, способных привлекать представителей зарубежных стран на отечественную платформу. Становление олимпиадного движения как альтернативной системы допуска на программы бакалавриата в РФ становится драйвером развития международных олимпиад, которые проектируются исключительно для иностранных граждан. Целью нашей статьи является изучение различных видов международных олимпиад, которые пользуются популярностью во всем мире и чьи дипломы признаются правительствами многих стран. Нами изучены как старейшие мировые состязания, так и недавно запущенные проекты на базе отечественной высшей школы. Выявлено, что российские школьники успешно защищают честь Родины, занимая призовые места на мировых состязаниях, тем самым демонстрируя успешность олимпиадного движения в России как основного фактора развития одаренности в общеобразовательной школе. Отмечены социальные риски международной ярмарки талантов и возможной «утечки мозгов» за рубеж при отсутствии должных стимулов интеллектуального и экономического характера для дипломантов международных олимпиад из России.

Ключевые слова международные олимпиады, олимпиада, академические конкурсы, развитие одаренности

Для цитирования: Гулов А. П. Международные олимпиады в России и за рубежом как площадка академического общения молодежи // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14. № 2 (54). С. 33–39. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_02_33.

PEDAGOGY

Original article

International Olympiads in Russia and abroad as a platform for academic communication of youth

Artem P. Gulov

Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow, Russia gulov@tea4er.org, <https://orcid.org/0000-0001-7192-5316>

Abstract National Olympiads in various subjects are firmly included in modern educational practice both in Russia and in a number of foreign countries. Diploma winners of national intellectual competitions receive the right to represent the teams of their countries and fight for medals of international olympiads. The relevance of our study is due to a number of structural changes that are taking place in domestic education. Political conflicts lead to a boycott of Russian participants in academic competitions, which makes the state think about launching its own competitive projects that can attract representatives of foreign countries to the domestic platform. The formation of the Olympiad movement as an alternative system of admission to undergraduate programs in

the Russian Federation becomes a driver for the development of international Olympiads, which are designed exclusively for foreign citizens. The purpose of our article is to study various types of international olympiads, which are popular all over the world and whose diplomas are recognized by the governments of many countries. We have studied both the oldest world competitions and recently launched projects on the basis of the domestic higher school. It was revealed that Russian schoolchildren successfully defend the honor of the Motherland, taking prizes at world competitions, thereby demonstrating the success of the Olympiad movement in Russia as the main factor in the development of giftedness in a comprehensive school. The social risks of the international talent fair and a possible “brain drain” abroad were noted in the absence of proper incentives of an intellectual and economic nature for diploma winners of international olympiads.

Keywords international olympiads, olympiad, academic competitions, development of giftedness

For citation: Gulov A. P. International Olympiads in Russia and abroad as a platform for academic communication of youth. *Gumanitarnie nauki i obrazovaniye* = The Humanities and Education. 2023; 14(2-54):33-39. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_02_33.

Введение

Национальные системы проведения олимпиад по общеобразовательным предметам призваны выявить и воспитать лучшие молодые умы современности, которые способны привнести свой вклад в развитие научно-технического творчества и отечественной науки в целом. В 2023 г. особенно остро стоят вопросы создания суверенных национальных систем, способных функционировать локально, без импорта готовых моделей и образцов. Система Болонского процесса более не может гармонично объединять все государства, потому что образование молодежи является залогом независимости и самостоятельности, идущих вразрез с неокOLONIALной политикой коллективного Запада. Однако наука не может быть изолирована от мировых тенденций, соответственно, от межкультурной коммуникации на уровне как университетов и школ, так и целых ведомств. В мире сложилась динамично развивающаяся система международных олимпиад, которые служат площадками для общения ученых и выявления конкурентоспособности подрастающей интеллектуальной элиты различных стран. Отметим, что на платформе российских университетов также функционируют академические проекты, которые привлекают внимание молодежи из других стран. Складывающаяся в России альтернативная система допуска к государственным программам обучения в высшей школе учитывает успехи абитуриентов в таких конкурсах на международном уровне, предоставляя льготы дипломантам. Лимитирующим фактором активности абитуриентов из других стран может быть языковой барьер, однако во многих топовых вузах открыты программы обучения на английском языке. Кластер высшего образования в России привлекает внимание школьников из зарубежных стран, преимущественно государств из бывшего социалистического блока, а также Азии и Латинской Америки. Существующие риски бойкота развития отечественной научной мысли посредством исключения российских журналов из международных баз данных, ограничение доступа к

научным статьям обуславливают необходимость создания международных центров в России, способных продуцировать и накапливать информацию и технологии. Языковой империализм стран Западной Европы и США оборачивается против них, потому что английский язык с его глобальной ролью более не принадлежит англосаксам. На нем говорят во всем мире, а научные исследования переводятся на английский язык по шаблону, обеспечивая глобальный доступ к накопленным знаниям. Международные интеллектуальные состязания выполняют несколько функций – служат смотровой площадкой для определения уровня одаренности школьников относительно их сверстников во всем мире; позволяют обмениваться педагогическим опытом командам наставников, которые выступают организаторами и медиаторами мероприятия; являются ярмаркой талантов, призванной объединить теорию и практику, продемонстрировать прикладной характер определенных дисциплин; и позволить школьникам услышать заслуженную степень признания их знаний и одаренности, в качестве высшей награды получив особые права и преимущества при продолжении образовательной траектории в высшей школе. Топовые мировые и отечественные университеты рады открыть свои двери дипломантам международных олимпиад, и среди задач российского образования – привлечь одаренную молодежь к образовательным программам, реализующимся в Российской Федерации, в том числе и иностранных граждан, одновременно не допустив «утечки мозгов» собственных воспитанников за рубеж. Таким образом, целью нашего исследования является изучение типов международных интеллектуальных состязаний и описание их роли в мировом и отечественном образовании, преимущества и риски для общества и государства. Новизна заключается в приращении педагогического знания о проводимых международных олимпиадах, в том числе дается описание новых проектов, которые проводятся на площадках российских университетов.

Обзор литературы

Ряд материалов посвящен описанию принципов проведения международных олимпиад. Некоторые исследователи изучают влияние международных состязаний на развитие и становление национальных систем олимпиадного движения [1–3]. В целом большое количество трудов представлено по теме становления национальных олимпиад, которые служат основой для международной системы интеллектуальных состязаний [4; 5]. Изучаются вопросы воспитательного воздействия олимпиадного движения на характер и мышление школьников, развитие их творческих способностей, умения заниматься исследовательской деятельностью [6–8]. Определенные ученые поднимают вопросы готовности педагогического сообщества к работе с одаренными детьми, о технологиях и содержании олимпиадного курса в школе и в учреждениях дополнительного образования [9; 10]. Нами изучен опыт проведения и организации студенческих олимпиад, а также организации подготовки к школьным олимпиадам на факультетах предвузовской подготовки в высшей школе [11; 12].

Материалы и методы

В рамках данного исследования нами преимущественно использовались теоретические методы, в частности, проводился анализ научных трудов по теме и синтез полученной информации, а также на эмпирическом уровне велся контент-анализ Интернет-ресурсов, освещающих деятельность оргкомитетов различных интеллектуальных состязаний.

Результаты исследования

История проведения международных интеллектуальных состязаний уходит в середину XX в., когда получившая повсеместное распространение в СССР практика поиска талантов при помощи интеллектуальных состязаний прижилась и в других государствах, прежде всего, в соседних и азиатских странах. Так, старейшая математическая международная олимпиада была проведена в Румынии в 1959 г. Несколько позже и ряд западных государств стал заимствовать данные формы контроля знаний и выявления одаренных и талантливых детей [13]. Можно с уверенностью говорить, что в XXI в. существует огромное количество национальных олимпиад, организационные комитеты которых сотрудничают между собой с целью проведения международных состязаний. Безусловно, среди пионеров международного олимпиадного движения – предметы естественнонаучного цикла, такие как математика, информатика, физика, биология, химия, география, астрономия и астрофизика [14]. Как правило, Россию представляют целые команды школьников, которые проходят отбор через систему проведения всероссийской олим-

пиады школьников по различным предметам. Государственная политика в сфере образования активно поддерживает подобные научно-исследовательские начинания молодежи, поэтому победителям и призерам международных олимпиад достается как финансовая поддержка правительства, так и безусловное право поступления по профилю без вступительных испытаний¹. Так, в 2021 г. Центром олимпиадного движения Института стратегии развития РАО были подведены итоги ²участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по вышеуказанным предметам. При 38 участниках 31 из них взяли золотые медали, и 7 школьников получили серебро; в общекомандном зачете российские школьники стабильно занимали 1 или 2 место. Команду России представляли ребята из 21 субъекта страны, что говорит о работающей системе подготовки олимпиадников в масштабах государства. Отметим, что в рамках подготовки к состязаниям ребята бесплатно приглашаются на учебно-тренировочные сборы, часть из которых может проводиться с использованием современных технологий в виртуальном формате. Учитывая всероссийский состав участников, проведение сборов онлайн становится частой и оправданной практикой. Большая часть предметов использует английский язык как рабочий, тем не менее существует практика перевода заданий на родной для участника язык. Команда сопровождающих преподавателей функционирует как медиатор между оргкомитетом и участниками, осуществляя перевод заданий и ответов в обе стороны [15]. Однако международный характер мероприятия накладывает свой отпечаток, и для реального взаимодействия и межкультурного диалога знание английского языка становится стандартом. Однако не все олимпиадные проекты получают государственную поддержку такого широкого уровня. Так, Международная олимпиада по лингвистике существует с 2003 г., при этом в определенные годы соревнования проводились и в России. Задания в основном касаются различных областей по теоретической, математической и прикладной лингвистике, и переведены на язык участников. В российской системе

1 Приказ № 520 от 27 сентября 2019 г. «Об утверждении Порядка формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам» // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/832aad343690977808d591d649fd90dd/> (дата обращения: 18.01.2023); Приказ Минпросвещения России от 14 декабря 2022 года № 1131 «Об утверждении списка победителей международных олимпиад по общеобразовательным предметам – членов сборных команд Российской Федерации в 2022 году» // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a17e501120da7b0f24f2c47224d43f5f/> (дата обращения: 18.01.2023).

2 Успехи и достижения российских школьников в международных олимпиадах в 2021 году // URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/mejdunarod#!tab/475900212-3> (дата обращения: 18.01.2023).

интеллектуальных состязаний не проводится отдельная олимпиада по лингвистике, которая бы имела региональный и заключительный этапы. Отчасти это связано с тем, что система всероссийских школьных олимпиад является массовым мероприятием, оценивающим в основной своей массе те предметы, которые внедрены в школьную программу. Тем не менее налицо смена тренда, так, с 2023 г. число дисциплин ВСОШ расширено до 26, так как предмет «Технология» дополнен направлениями «Информационная безопасность» и «Робототехника». Социальный заказ общества и государства – подготовка большего количества специалистов, способных обеспечивать национальный технический суверенитет, находит свое отражение в содержании заданий предметных олимпиад.

Отметим функционирование следующих менее известных проектов: Международные олимпиады по философии, истории, и экономике¹. Как правило, такие проекты запущены сравнительно недавно, и поэтому не успели стать трендсеттерами в мировом олимпиадном движении. Примечательно, что международная олимпиада по экономике существует по инициативе российского университета Высшей школы экономики.

Творческие конкурсы и интеллектуальные состязания признаны во всем мире и являются оригинальной формой как проверки знаний участников, так и международной кооперации, в которой признается главенствующая роль науки над политикой [16]. Безусловно, следует подумать о запуске большего числа олимпиад по гуманитарным предметам, что будет способствовать взаимопониманию и межкультурной коммуникации. Как правило, системы гуманитарного знания отличаются в различных государствах, например, такие предметы, как литература и история чаще направлены на изучение собственных национальных достижений. Отличается и угол рассмотрения определенных вопросов. Так, западные историки неохотно признают роль Советского Союза в победе над фашистскими режимами, замалчивая жертвы и страдания российского и дружественных нам народов, предпочитая подчеркивать важность военных поставок Европы и США, а не подвиг на ратном поле наших предков. Культура отмены, принятая в современном западном обществе, с легкостью позволяет забыть Пушкина и Толстого, Достоевского и Лермонтова, Глинку и Чайковского. Именно поэтому важно создавать собственные международные проекты, которые будут интересны дру-

1 Международные олимпиады школьников – интеллектуальные соревнования для старшеклассников из разных регионов мира // URL: <https://olimpiada.ru/activity/5228> (дата обращения: 18.01.2023).

гим странам.

Среди современных образовательных инициатив, проводимых в России, набирает популярность формат международной олимпиады для иностранных школьников, которые проводятся на базе вузов, зачисляющих лучших участников на бюджетные программы. Например, в МГИМО² и Высшей школе экономики³ в 2022–23 учебном году проводятся такие состязания, призванные выявить сильнейших ребят из других государств, которые хотели бы учиться в России. Существует и практика зачисления иностранных абитуриентов по итогам международных олимпиад или национальных академических конкурсов других государств за счет университета⁴. Вузы вправе признавать высокий уровень определенных интеллектуальных состязаний, проводимых ими самостоятельно либо общественными организациями. Как правило, члены сборных России, принимающие участие в международных проектах, имеют особые права при поступлении, по решению приемных комиссий вузов. В 2022 г. впервые состоялась Открытая международная астрономическая олимпиада, которая проходила в Саранске с 26 сентября по 2 октября. Организаторами⁵ выступили Министерство просвещения РФ и Республика Мордовия, среди финалистов оказались такие страны, как Россия, Китай, Сингапур, Бангладеш, Беларусь, Болгария, Киргизия и Казахстан.

Отметим и некоторые риски результативного участия российских школьников в международных проектах. Будучи интернациональными ярмарками, подобные интеллектуальные состязания привлекают внимание академических рекрутеров зарубежных университетов, которые готовы предоставлять гранты и стипендии молодежи, вплоть до обеспечения вида на жительство в этих странах по программам академической мобильности. Риск «утечки мозгов» на Запад является для России знакомой и знаковой проблемой, корни которой лежат как в нравственном воспитании подрастающего поколения, так и необходимости создания экономических и социальных стимулов для талантливых специалистов жить и работать на Родине. Вопросы нравственного воспитания особенно остро стоят сейчас, в связи с прямой угрозой безопасности границ Российской Федерации. Формируется новая система мирового порядка, место в которой нам еще

2 Международная школьная олимпиада МГИМО для иностранных граждан // URL: <https://int-olymp-mgimo.ru> (дата обращения: 18.01.2023).

3 Национальные и международные олимпиады, признаваемые НИУ ВШЭ // URL: https://admissions.hse.ru/undergraduate-apply/acknowledged_olympiads (дата обращения: 18.01.2023).

4 Прием иностранных граждан на программы бакалавриата // URL: <https://rusbac.mgimo.ru/> (дата обращения: 18.01.2023).

предстоит найти. Риски постиндустриализации и глобальной цифровизации, вынужденная трансформация общества выявляют проблемы аксиологического характера, заставляют государство возвращаться к целостной системе воспитания и обучения. Развитие творческих способностей интеллектуальной элиты страны не может происходить в отрыве от патриотического и морально-нравственного воспитания молодежи, иначе вчерашние дипломанты международных олимпиад будут работать на благо и процветание других стран.

Таблица 1. Список престижных международных олимпиад

Название	Год запуска
Международная математическая олимпиада	1959
Международная физическая олимпиада	1967
Международная химическая олимпиада	1968
Международная олимпиада по информатике	1989
Международная биологическая олимпиада	1990
Международная философская олимпиада	1993
Международная астрономическая олимпиада	1996
Международная географическая олимпиада	1996
Международная олимпиада по лингвистике	2003
Международная естественнонаучная олимпиада	2004
Международная олимпиада по наукам о Земле	2007
Международная олимпиада по экономике	2018

Обсуждение и заключения

Международные интеллектуальные состязания служат эффективной площадкой для обмена новаторским опытом и научными идеями среди молодежи, а также выявления талантов на интернациональном уровне. Будучи академическим видом спорта, результативное участие в подобных проектах повышает престиж отечественного образования, позволяя сравнить уровень подготовки школьников в различных странах. Однако ввиду обострения политического столкновения России и ряда западных стран, важно не только становление национальной суверенной системы обучения и воспитания, но и создание международных проектов, которые привлекут внимание абитуриентов из-за рубежа. Бренд интеллектуальных состязаний прочно вошел в академические реалии современного мира, и для нахождения своей роли в мировой науке необходимо запускать международные конкурсы на площадках отечественных вузов, а не только принимать участие в зарубежных проектах, которые могут массово бойкотировать российские команды по политическим мотивам. В современном цифровом мире возможно проводить отборочные этапы в дистанционном режиме, приглашая к очному участию сильнейших школьников из зарубежных государств. Данные конкурсы

помогут поднять престиж российских программ бакалавриата и привлечь иностранных граждан для обучения в России. Глобально оценивая процессы современного международного сотрудничества, данный тренд способствует межкультурной коммуникации и налаживанию связей между государствами.

Список источников

1. Абатурова В. В. Международные олимпиады по общеобразовательным предметам: итоги и перспективы // Профильная школа. 2008. № 6. С. 36–40.
2. Campbell J. R., Walberg H. J. Olympiad studies: Competitions provide alternatives to developing talents that serve national interests // *Roeper Review*. 2010. № 33. Pp. 8–17.
3. Садовничий В. А. Роль Московского университета в развитии химической науки и химического образования в России // *Химия в школе*. 2019. № 5. С. 10–16.
4. Abizada A., Gurbanova U., Iskandarova A. et al. The effect of extracurricular activities on academic performance in secondary school: The case of Azerbaijan // *Int. Rev. Educ.* 2020. № 66. Pp. 487–507. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09833-2>.
5. Мажар Л. Ю. Международная географическая олимпиада // *География в школе*. 2006. № 7. С. 67–70.
6. Дудчик А. Ю. XXIV Международная олимпиада по философии для школьников: успешное выступление белорусской команды // *Философия и социальные науки*. 2016. № 2. С. 98–99.
7. Синай М. Ю., Кулькова М. А. Международные олимпиады по наукам о земле IESO: принципы подготовки и участия российских школьников // *Современная геология и образование школьников в области наук о Земле: сборник статей по материалам научно-практической педагогической конференции, Санкт-Петербург, 05–07 декабря 2018 года / Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. Герцена А. И., 2018. С. 39–42.*
8. Verhoeff T. The 43rd International Mathematical Olympiad: A Reflective Report on IMO 2002 // *Computing Science Report, Faculty of Mathematics and Computing Science, Eindhoven University of Technology*. 2002. Vol. 2. № 11. Pp. 67–73.
9. Ерёмин В. В., Гладилин А. К. Международная химическая олимпиада школьников и ее роль в химическом образовании // *Российский химический журнал*. 2011. Т. 55. № 4. С. 57–63.
10. Hughes A. J., Partida E. Promoting pre-service STEM education teachers' metacognitive awareness: professional development designed to

improve teacher metacognitive awareness // *Journal of Technology Education*. 2020. № 32 (1). Pp. 5–20.

11. Clara S. F. B., Singai C. B., Saheed O. Soft skills for young adults: Circuit in the formal, non-formal and informal models // *Issues and Ideas in Education*. 2018. № 6 (1). Pp. 97–110.

12. Kolev I. International Philosophy Olympiad // Peters M. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Singapore, Springer, 2016. Pp. 1158–1164.

13. Заглядина О. Н., Субаева А. С. Международная математическая олимпиада // *Ученые записки: сборник научных статей физико-математического факультета*. Уфа, 2016. С. 168–171.

14. Lohani V., Abhangi N., Das S. et al. A Jarring Bullet: An Indian National Physics Olympiad 2020 Problem // *Resonance*. 2021. № 26. Pp. 1153–1168. <https://doi.org/10.1007/s12045-021-1214-0>

15. Темиргалеев Р. Ф. Итоги 12-й Международной географической олимпиады // *География в школе*. 2015. № 10. С. 54–60.

16. Baker L., Labuschagne P., Katende J. et al. Mathematical competitions in Africa: their prevalence and relevance to students and teachers // *ZDM Mathematics Education*. 2022. № 54. Pp. 1027–1042. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01347-5>.

References

1. Abaturova V. V. International Olympiad in General Education Subjects: Results and Prospects. *Profil'naja shkola* = Profile School. 2008; 6:6-40. (In Russ.)

2. Campbell J. R., Walberg H. J. Olympiad studies: Competitions provide alternatives to developing talents that serve national interests. *Roepers Review*. 2010; 33:8-17.

3. Sadovnichij V. A. The role of Moscow University in the development of chemical science and chemical education in Russia. *Himija v shkole* = Chemistry at school. 2019; 5:10-16. (In Russ.)

4. Abizada A., Gurbanova U., Iskandarova A. et al. The effect of extracurricular activities on academic performance in secondary school: The case of Azerbaijan. *Int. Rev. Educ.* 2020; 66:487-507. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09833-2>.

5. Mazhar L. Ju. International Geographic Olympiad. *Geografija v shkole* = Geography at school. 2006; 7:67-70. (In Russ.)

6. Dudchik A. Ju. XXIV International Olympiad in philosophy for schoolchildren: successful performance of the Belarusian team. *Filosofija i social'nye nauki* = Philosophy and social sciences. 201; 2:98-99. (In Russ.)

7. Sinaj M. Ju., Kul'kova M. A. IESO International Earth Science Olympiad: Principles for the Preparation and Participation of Russian Schoolchildren. *Sovremennaja geologija i obrazovanie*

shkol'nikov v oblasti nauk o Zemle = Modern Geology and Education of Schoolchildren in the Field of Earth Sciences: Collection of Articles on the Materials of the Scientific and Practical Pedagogical Conference, St. Petersburg, December 05-07, 2018. Sankt-Peterburg, Herzen A. I. Russian State Pedagogical University, 2018. Pp. 39-42. (In Russ.)

8. Verhoeff T. The 43rd International Mathematical Olympiad: A Reflective Report on IMO 2002. *Computing Science Report, Faculty of Mathematics and Computing Science, Eindhoven University of Technology*. 2002; 2(11):67-73.

9. Erëmin V. V., Gladilin A. K. International Chemical Olympiad of schoolchildren and its role in chemical education. *Rossiiskii khimicheskii zhurnal* = Russian Chemical Journal. 2011; 55(4):57-63. (In Russ.)

10. Hughes A. J., Partida E. Promoting pre-service STEM education teachers' metacognitive awareness: professional development designed to improve teacher metacognitive awareness. *Journal of Technology Education*. 2020; 32(1):5-20.

11. Clara S. F. B., Singai C. B., Saheed O. Soft skills for young adults: Circuit in the formal, non-formal and informal models. *Issues and Ideas in Education*. 2018; 6(1):97-110.

12. Kolev I. International Philosophy Olympiad. Peters M. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Singapore, Springer, 2016. Pp. 1158-1164.

13. Zaglyadina O. N., Subaeva A. S. International Mathematical Olympiad. *Uchenye zapiski: sbornik nauchnykh statei fiziko-matematicheskogo fakul'teta, Ufa, 10 aprelya 2016 goda* = Scientific notes: Collection of scientific articles of the Faculty of Physics and Mathematics, Ufa, April 10, 2016. Ufa, 2016. Pp. 168-171. (In Russ.)

14. Lohani V., Abhangi N., Das S. et al. A Jarring Bullet: An Indian National Physics Olympiad 2020 Problem. *Resonance*. 2021; 26:1153–1168. <https://doi.org/10.1007/s12045-021-1214-0>.

15. Temirgaleev R. F. Results of the 12th International Geographical Olympiad. *Geografiya v shkole* = Geography at school. 2015; 10:54-60. (In Russ.)

16. Baker L., Labuschagne P., Katende J. et al. Mathematical competitions in Africa: their prevalence and relevance to students and teachers. *ZDM Mathematics Education*. 2022; 54:1027-1042. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01347-5>

Информация об авторе:

Гулов А. П. – доцент кафедры английского языка № 6, канд. пед. наук.

Information about the author:

Gulov A. P. – Associate Professor in the Department of the English language #6, Ph.D. (Peda-

gogy).

*Статья поступила в редакцию 22.01.2023;
одобрена после рецензирования 06.02.2023; при-
нята к публикации 07.02.2023.*

*The article was submitted 22.01.2023; ap-
proved after reviewing 06.02.2023; accepted for
publication 07.02.2023*