

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЗАДАНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А. П. Гулов

Аннотация: Вопросы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку актуальны в свете повышения интереса к данному интеллектуальному состязанию со стороны обучающихся. Государственная политика в сфере развития одаренности поощряет высшие учебные заведения принимать дипломантов олимпиады без вступительных испытаний, что также поднимает престиж конкурса. В данной статье анализируются различия между комплектами регионального и заключительного этапов 2020/21 учебного года, выделены основные отличия и предложены определенные рекомендации для подготовки. Ряд заданий являются интегрированными, что повышает их сложность и вызывает проблемы при их решении. На олимпиаде интегрируются конкурсы: аудирование и чтение, лексико-грамматический тест и чтение. В статье рассматриваются научные исследования по теме, в том числе применяется метод контент-анализа содержания заданий. Мы также исследуем официальные документы Центральной предметно-методической комиссии, включая методические рекомендации и протоколы регионального и заключительного этапов 2020/21 учебного года. Мы подчеркиваем важность развития творческого и креативного мышления для успешного решения сложных логических заданий, которые предлагаются учащимся на олимпиадных турах. В статье выделяются универсальные компетенции, развитие и формирование которых позволяет развивать творческие способности школьников. Мы анализируем наш эмпирический опыт подготовки московских школьников в рамках работы с командой города Москвы в период с 2017 по 2021 гг., в том числе выявляем причины неуспешного участия отдельных обучающихся. Данные нами рекомендации могут быть использованы для проектирования образовательных курсов в различных регионах страны.

Ключевые слова: олимпиада школьников, языковое тестирование, подготовка к олимпиаде, критерии оценивания, одаренные дети, универсальные компетенции, предметные олимпиады.

Введение

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку является одним из приоритетных направлений подготовки для учащихся, связывающих свои профессиональные и карьерные планы с иностранными языками. Речь идет как о профессии в языке, так и о прикладном использовании английского языка в рамках международной коммуникации. Поскольку английский язык — общепризнанный язык науки и технического прогресса, владение им представляется обязательным условием для академического и интеллектуального развития в целом. При этом многие школьники учитывают данный фактор в планировании своей образовательной траектории в высшем учебном заведении и начинают учить язык на продвинутом уровне еще в школе, опережая государственную обязательную программу. Для таких учащихся участие в олимпиаде по английскому языку — естественное продолжение их занятий, так как данное интеллектуальное состязание не только позволяет посоревноваться со сверстниками, но также служит оценочным инструментом, который позволяет определить их слабые и сильные стороны в академическом английском. Безусловно, подготовка к олимпиадным турам включает в себя знакомство не только с настоящими и тренировочными заданиями, но и с анализом структуры заданий и их форматом. Таким образом, *цель* нашего исследования состоит в ответе на вопрос об определении принципиальных различий между заданиями регионального и заключительного туров, а гипотеза заключается в том, что комплекты контрольно-измерительных материалов заключительного этапа содержат больше творческих заданий, требующих от участников не только языковой, речевой, социокультурной компетенций, но и универсальных, надпредметных компетенций, которые определяют навыки творческого и критического мышления. Актуальность исследования сводится к тому, что более глубокое понимание особенностей заданий позволяет качественно осуществлять подготовку к олимпиаде, исходя из особенностей этапа. На сегодняшний день вопрос о подготовке к олимпиаде по английскому языку остается на повестке дня, так как большинство исследователей концентрируется исключительно на описании заданий и методике их разработки, в то время как учителей волнует проблема создания подготовительных программ, которые возможно применять в школе. Теоретическая значимость нашей статьи состоит в том, что обогащается представление о форматах олимпиадных заданий и их структуре, практическая значимость обусловлена возможными изменениями в траектории подготовки школьников с учетом данной информации.

В предыдущих исследованиях достаточно подробно анализируется связь между олимпиадными заданиями и форматом международных экзаменов, однако мы обращаем внимание на разницу в подходах при разработке подобных заданий с учетом этапа олимпиады. Нам видится важным данный анализ, так как понимание различий позволяет шире смотреть на общую картину уровня сложности заданий. Опять-таки, многие учителя отказываются готовить к олимпиаде только из-за непонимания особенностей формата. Наша статья призвана пролить свет на данные аспекты. Достаточно широко известны труды предста-

вителей Центральной предметно-методической комиссии (ЦПМК), в которых описываются задания, однако в основном вне рамок сравнительного анализа.

Обзор литературы

Наиболее фундаментальные труды, опубликованные по теме, принадлежат авторству членов ЦПМК, в том числе Махмурян, Курасовской, Симонян, Титовой, Городецкой, которые раскрывают концепцию содержания олимпиады¹, задействованные компетенции², процедуры оценивания³, а также особенности заданий регионального и заключительного этапов. В ряде исследований говорится о необходимости использовать универсальные компетенции для решения задач повышенной сложности, которые требуют творческого подхода и критического мышления⁴. Некоторые исследователи анализируют особенности заданий муниципального этапа в различных регионах страны, что позволяет сделать вывод о меньшей концентрации творческих заданий на данном этапе⁵. Анализируются вопросы трансформации заданий ЕГЭ и олимпиады по английскому языку⁶, а также проблемы развития лингвистической одаренности⁷. Ряд зарубежных и отечественных ученых исследуют творческие задания в научных олимпиадах, опираясь на международный опыт подготовки к таким заданиям^{8, 9, 10}.

¹ См.: Курасовская Ю. Б. Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку / Ю. Б. Курасовская, К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32–47.

² См.: Курасовская Ю. Б. Примеры заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции учащихся / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян // Иностранные языки в школе. 2016. № 3. С. 72–78.

³ См.: Материалы ЦПМК по предметам. Заключительный этап по английскому языку // Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/gb.php> (дата обращения: 11.11.2021).

⁴ См.: Попов А. И. Студенческие олимпиады как средство формирования психологической готовности к творческой деятельности в условиях конкурентной борьбы / А. И. Попов, Н. П. Пучков // Alma mater: Вестник высшей школы. 2017. № 6. С. 65–71.

⁵ См.: Максимчик О. А. Практические рекомендации по составлению заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (на примере муниципального этапа в Самарской области) / О. А. Максимчик // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 258–265.

⁶ См.: Курасовская Ю. Б. Трансформация формата заданий ЕГЭ в заданиях Всероссийской олимпиады школьников / Ю. Б. Курасовская // Педагогические измерения. 2021. № 1. С. 71–79.

⁷ См.: Fisher D., Frey N. A distance learning instructional framework for early literacy // Reading Teacher. 2021. Vol. 74. Issue 60. P. 827–831. doi: 10.1002/trtr.2002.

⁸ См.: Berg A. Statistical analysis of the international mathematical olympiad // Mathematical Intelligencer. 2021. Vol. 43. Issue 1. P. 105–112. doi: 10.1007/s00283-020-10015-z.

⁹ См.: Smith K. N., Jaeger A. J., Thomas D. “Science olympiad is why I’m here”: The influence of an early STEM program on college and major choice // Research in Science Education. 2021. Vol. 51. Suppl. Issue 1. P. 443–459. doi: 10.1007/s11165-019-09897-7.

¹⁰ См.: Elgrably H., Leikin R. Creativity as a function of problem-solving expertise: Posing new problems through investigations // ZDM — Mathematics Education. 2021. Vol. 53 (4). P. 891–904. doi: 10.1007/s11858-021-01228-3.

Материалы и методы

Нами были исследованы научные публикации отечественных и зарубежных авторов по теме олимпиады и олимпиадного движения во всем мире, а также проведен контент-анализ публикационной активности ученых, специализирующихся на тематике лингвистических олимпиад, проводимых в России. В рамках подготовки данной статьи нами были изучены комплекты заданий регионального и заключительного этапов 2020/21 учебного года¹¹. Нами применен метод сравнительного анализа содержания заданий, а также изучены официальные документы, регламентирующие проведение Всероссийской олимпиады школьников¹². В исследовании анализируются особенности заданий, кроме того, опираясь на наш эмпирический опыт подготовки, мы говорим о практических рекомендациях для педагогов и школьников. Мы осознанно фокусируемся именно на этих этапах, так как во время их проведения комплекты заданий едины для всей страны, что позволяет говорить о единстве подходов к проведению конкурсов, а также работе экспертов жюри. За разработку заданий муниципального этапа отвечают субъекты Российской Федерации, и хотя они обязаны руководствоваться методическими рекомендациями, мы не можем говорить об унификации заданий, в том числе и по уровню сложности; так как не все регионы публикуют свои задания в открытом доступе, этот вопрос не представляется легким для всестороннего исследования.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку состоит из пяти тестов — чтение, аудирование, письмо, говорение, лексико-грамматический тест¹³. Как правило, данные тесты разделены на четыре структурных раздела: чтение и аудирование объединены вместе, так как на олимпиаде существует интегрированное задание аудирования с чтением. Лексико-грамматический тест включает в себя задания, проверяющие знания, связанные со страноведением англоязычного мира¹⁴, как правило, вопросы в основном касаются Великобритании и США. Данные разделы концептуально одинаковы для муниципального, регионального и заключительного этапов, однако имеют различное содержание заданий. От этапа к этапу возрастает сложность комплектов за счет включения творческих заданий¹⁵, требующих от участников проявить критическое мыш-

¹¹ См.: Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. URL: <http://vos.olimpiada.ru/> - Информационный сайт Всероссийской олимпиады (дата обращения: 11.11.2021).

¹² См.: Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2021 году. Работы победителей и призеров, протоколы, ключи. URL: <https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarenykh-detey/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoj-olimpiady-shkolnikov/> (дата обращения: 11.11.2021).

¹³ См.: Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 уч. г. / под общ. ред. Ю. Б. Курасовской. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/gb-sm-2020.pdf> (дата обращения: 11.01.2021).

¹⁴ См.: Всероссийская олимпиада. Английский язык: Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями / Ю. Б. Курасовская, А. Ю. Борисова, Т. А. Симонян [и др.]. М., 2016. 212 с.

¹⁵ См.: Симонян Т. А. Тренировочные задания раздела “Use of English” для подготовки к олимпиадам по английскому языку / Т. А. Симонян, О. А. Титова // Иностранные языки в школе. 2019. № 4. С. 62–72.

ление, смекалку, умение видеть логические связи и абстрактно мыслить. Так, например, на муниципальном этапе в городе Москве не используются интегрированные задания в разделе «Аудирование и чтение», однако они появляются на региональном и заключительном этапах. Такое же усложнение происходит и в разделе «Лексико-грамматический тест»: начиная с регионального этапа в комплектах появляются лингвистические головоломки, такие как кроссворды, анаграммы, задания на анализ корней слов и т. д. В разделе «Письмо» значительно усложняется карточка задания за счет включения множественных требований к коммуникативной задаче — учащимся нужно не просто показать знакомство с жанрами и умение писать на английском языке без ошибок, но и реагировать на стимулы задания — использовать первое предложение или абзац, вставлять данные слова по смыслу, использовать цитаты классиков, создавать целый текст, опираясь на картинку или видеоряд как источник сюжетной линии. Непонимание определенных канонов приводит не просто к снижению баллов, а к обнулению работы в целом. Например, на заключительном этапе 2021 г. необходимо было написать сказку, где основным критерием стало наличие элементов текста, доказывающих присутствие волшебства в сюжете. При отсутствии прямого указания на магию, текст получал 0 баллов. В разделе «Говорение» карточка заключительного этапа включает в себя интеграцию с видеороликом: учащимся предлагается не просто подготовить монологическую речь за 15 минут, а синхронизировать выступление с данным видеорядом.

Результаты

Обратимся к сравнению формулировок заданий регионального и заключительного этапов, проходивших в 2020/21 учебном году, на примере раздела *Listening and Reading*.

Региональный этап-2021

Задание 1. For items 1–10 listen to part of an interview about cooking and decide whether the statements (1–10) are TRUE (A), or FALSE (B) according to the text you hear. You will hear the text TWICE. Необходимо прослушать интервью и установить истинность или ложность высказываний. Запись можно прослушать два раза.

Задание 2. For items 11–15 listen to the dialogue. Choose the correct answer (A, B or C) to answer questions 11–15. You will hear the text only ONCE. Необходимо прослушать диалог и ответить на вопросы. Разрешается прослушать запись только один раз. По сути, это такое же задание на истинность/ложность, но сложнее, так как учащимся необходимо оценить правдивость каждого варианта.

Задание 3. Read the book review below, then listen to part of an interview with the author of the book. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 16–25 by choosing A if the idea is expressed in both materials, B if it can be found only in the reading text, C if it can be found only in the audio-recording, and D if neither of the materials expresses the idea. Интегрированное задание, в котором необходимо сначала прочитать текст, потом прослушать аудиозапись два раза. К текстовой и звуковой информации даются высказывания, и необходимо

установить их истинность/ложность относительно обоих источников информации. Данное задание является одним из самых сложных, так как требует повышенной концентрации.

Задание 4. Read the text and answer questions 26–40 below. In which part of the text is the following mentioned? Необходимо прочитать текст, утверждения к нему и установить, где именно данная информация упомянута. Все утверждения истинны, нужно лишь сопоставить параграф и высказывание.

Как мы видим, на региональном этапе учащимся предлагается четыре задания, из них одно носит интегрированный характер и тестирует не столько чисто языковые и речевые, сколько метапредметные навыки — умение работать одновременно с двумя текстами, переключаться между ними, быстро запоминать информацию, оперировать полученной информацией, проводить сравнительный анализ текстов¹⁶. По сути, во всем этом разделе речь идет об использовании не только лингвистических компетенций, а скорее универсальных, надпредметных компетенций. Все данные задания носят академический характер, и многие форматы используются в международных экзаменах (CAE, CPE, IELTS), которые валидны для поступления в зарубежные университеты. Интегрированные задания характерны только для олимпиад.

Заключительный этап-2021

Задание 1. For items 1–10 listen to an interview and decide whether the statements (1–10) are TRUE (A), or FALSE (B) according to the text you hear. You will hear the text TWICE. Необходимо прослушать интервью и установить истинность или ложность высказываний. Запись можно прослушать два раза.

Задание 2. For items 11–15 listen to an interview. Choose the correct answer (A, B or C) to answer questions 11–15. You will hear the text only ONCE. Необходимо прослушать диалог и ответить на вопросы. Разрешается прослушать запись только один раз.

Задание 3. Read the text below, then listen to a part of an interview on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 16–25 by choosing A if the idea is expressed in both materials, B if it can be found only in the reading text, C if it can be found only in the audio-recording, and D if neither of the materials expresses the idea. Интегрированное задание, в котором необходимо сначала прочитать текст, потом прослушать аудиозапись два раза.

Первые три задания имеют идентичные формулировки и носят такой же характер.

Задание 4. In each of the paragraphs (A–E) a word is missing. These words in a DIFFERENT WORD FORM are listed below. DERIVE NEW WORDS from the given words to fill in the gaps 26–30. В задании необходимо преобразовать данные в таблице слова и вставить их в определенное место в тексте, исходя из контекста. Данное задание является типичным для лексико-грамматического теста, но в его

¹⁶ См.: Городецкая Л. А. Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / Л. А. Городецкая // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 51–61.

оригинальной форме не требуется определить контекст и место вставки. Задание является интегрированным.

Задание 5. Are the statements 31–34 true, false or not given? If a statement is true, circle A on your answer sheet. If it is false, circle B on your answer sheet. If it is not given, circle C on your answer sheet. В данном задании необходимо определить истинность/ложность высказывания, при этом задание усложняется дополнительной опцией «Не сказано». Как правило, в качестве дистракторов предлагаются варианты, очень похожие на правдивые или, напротив ложные, но за счет сужения/расширения высказывания являются недоказуемыми.

Задание 6. For questions 35–40 choose one answer A, B, C or D which best fits according to the text. Нужно определить, какие ответы являются правильными относительно информации, озвученной в тексте. Данное задание — усложненная версия задания на истинность/ложность, так как предлагаются четыре варианта ответа и учащимся нужно оценить каждое. Часто опции очень похожи, и определяющим правильный ответ может стать всего одно слово в предложении, как правило, достаточно высокого уровня.

Таким образом, в комплекте заключительного этапа в разделе «Аудирование и чтение» шесть заданий, на два больше, чем на региональном этапе, при этом количество текстов и вопросов остается тем же. Разница достигается за счет добавления нескольких заданий к одному тексту. В таком случае сложность повышается, потому что за то же время учащимся нужно решать разные форматы. Напомним, что и на региональном, и на заключительном этапах дается 1 час 15 минут для решения всех заданий, после окончания данного времени собираются бланки ответов. Таким образом, учащиеся не могут самостоятельно распределять время и выиграть дополнительное время на других конкурсах.

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что комплект измерительных материалов заключительного этапа включает в себя больше заданий, направленных на творческое и критическое мышление учащихся. Хотя количество вопросов сохраняется таким же — 40, получить максимальный балл становится сложнее.

Нами была изучена результативность некоторых членов сборной команды Москвы, принимавших участие в олимпиадных турах в 2020/21 году. Они были победителями на региональном этапе, а на заключительном оказались лишь призерами. Из данных таблицы становится понятным, что динамика результатов является в основном отрицательной. Из выборки 15 человек лишь у двух сохранился такой же результат, у девяти человек — понижение на 1–2 балла, у четырех участников — понижение на 3–5 баллов. Отметим, что в составе команды Москвы было 113 человек, призерами и победителями из которых стали 66 человек, соответственно, для многих участников потеря баллов в данном разделе привела к неутешительным результатам в целом. Хотя, по нашему мнению, наиболее сложным разделом является «Лексико-грамматический тест», в том числе за счет включения творческих заданий, таких как лингвистические головоломки, кроссворды, анаграммы, задания на игру слов и т. д., набранные баллы за раздел «Аудирование и чтение» могут помочь сбалансировать ситуацию. Так, у одного участника с минимальным призерским баллом (88 при

границе призерства в 87), общая картина выглядит так: «Аудирование и чтение» — 40/40, «Лексико-грамматический тест» — 11/20, «Говорение» — 19/20, «Письмо» — 18/20. Таким образом, добившись максимального результата в конкурсе, тестирующем рецептивные навыки чтения и аудирования, участник смог в итоге стать призером, пусть и в конце таблицы. Отметим, что в лексико-грамматическом тесте всего 40 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла, т. е. у школьника было допущено 18 ошибок. Данное нововведение появилось только в 2020/21 учебном году, во всех предыдущих годах первичная и вторичная шкалы оценивания совпадали по всем конкурсам.

Таблица

Баллы участников в разделе «Аудирование и чтение»

Количество баллов на регионе в разделе «Аудирование и чтение»	Ошибки	Результат	Количество баллов на финале в разделе «Аудирование и чтение»	Ошибки	Результат
39	1	Победитель	37	3	Призер
38	2	Победитель	37	3	Призер
40	0	Победитель	35	5	Призер
38	2	Победитель	36	4	Призер
38	2	Победитель	38	2	Призер
40	0	Победитель	38	2	Призер
39	1	Победитель	34	6	Призер
40	0	Победитель	39	1	Призер
39	1	Победитель	37	3	Призер
39	1	Победитель	38	2	Призер
37	3	Победитель	34	6	Призер
39	1	Победитель	38	2	Призер
40	2	Победитель	40	2	Призер
37	3	Победитель	35	5	Призер
38	2	Победитель	35	5	Призер

Обсуждения и заключение

Коммуникативная компетенция, которая ставится во главу угла при изучении иностранных языков в современном мире, предполагает готовность к общению¹⁷, а не к решению логических головоломок. Например, в реальной ситуации, когда спикеры дают запутанную информацию и сами себя опровергают по несколько раз, их скорее всего просто переспросят, а не будут догадываться, что имелось в виду и совмещать сказанные ими слова. Соответственно, умение интерпретировать тексты с запутанной подачей информации и оценивать истинность/ложность суждений, исходя из намеков автора, не входит в задачи международного общения, поэтому мы относим его скорее к универсальным навыкам,

¹⁷ См.: Погребная И. Ф. Предметная олимпиада по английскому языку: теория и практика / И. Ф. Погребная, Л. В. Гушина. Ростов-на-Дону, 2020. 164 с.

которые выходят за грани исключительно иноязычного образования. В зарубежных пособиях по подготовке к академическим экзаменам, из которых частично заимствуются форматы и сами задания регионального и финального этапов^{18, 19}, в комментариях к заданиям часто высказывается мысль, что учащиеся должны уметь делать выводы, исходя из общего тона автора, читать между строк. Отметим, что лучше всего с подобными заданиями справляются школьники, которые имеют склонности к точным наукам и развитое абстрактное мышление.

Мы предлагаем ряд методических рекомендаций, выполнение которых может способствовать улучшению качества подготовки:

1. Необходимо ознакомиться с заданиями прошлых лет для понимания, какие типы заданий могут встречаться.

2. Важно работать не только с настоящими заданиями олимпиады, но и с пособиями, упражнения из которых послужили прообразом современных олимпиадных заданий.

3. Продуктивной видится работа с тренировочными заданиями, которые были разработаны в формате ВСОШ²⁰, так как этот вид подготовки позволит наработать навык решения нестандартных упражнений, где эффект новизны является важнейшим, а также сформировать творческое и критическое мышление.

4. Важно организовывать пробные туры олимпиады для погружения в соревновательную атмосферу, чтобы ребята смогли выработать собственные стратегии борьбы со стрессом.

5. Представляется необходимым выполнять некоторые упражнения в командах, что позволит участникам не только поделиться подходами к выполнению заданий, но и социализироваться, работая в коллективе.

Мы предлагаем следующие рекомендации по решению заданий:

1. Внимательно прочитайте формулировку задания, оцените, в чем именно заключается его сложность, где могут быть «подводные камни».

2. В ходе работы над заданием контролируйте время. Если задание не получается выполнить, лучше перейти к следующему. Если останется время, можно будет вернуться к предыдущему заданию.

3. Обязательно переносите ваши ответы в бланк по ходу решения, так как потом может не хватить времени.

4. Не оставляйте никакие вопросы без ответа, даже если вы не уверены. Возможно, ваша догадка может оказаться правильной. Пробуйте применять метод логического исключения, если сразу несколько вариантов кажутся верными.

5. Всегда перепроверяйте окончательный ответ, который вы записали в бланк. Иногда возникают ситуации, когда учащиеся решают верно, но путают порядок ответов и получают 0 баллов в итоге.

¹⁸ См.: Cullen P., Jakeman V., Amanda French A. The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with Answers.

¹⁹ См.: The Lighter Side of TEFL. A Teacher's Resource Book of Fun Activities for Students of English as a Foreign Language / Ed. Kral Thomas. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/lside_e_introduction.pdf (дата обращения: 07.11.2021).

²⁰ См.: Gulov A. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. Pearson Education, 2021. 206 p.

6. Для продуктивных заданий видится важным составить план текста или речи, а также проверочный лист с пунктами выполнения коммуникативной задачи.

Выполнение вышеизложенных рекомендаций поможет улучшить качество подготовки, а следовательно, позволит участникам добиться более высоких результатов.

Мы считаем, что нам удалось успешно доказать гипотезу исследования и проследить усложнение комплектов контрольно-измерительных материалов за счет включения творческих заданий от регионального к заключительному этапу. Исходя из анализа рейтинга учащихся, а также нашего эмпирического опыта в сфере подготовки сборной города Москвы, мы можем проследить отрицательную динамику результатов ряда победителей регионального этапа, которые проходят в финал за счет серьезной языковой подготовки, однако не справляются с заданиями заключительного этапа, где нужно в большей степени демонстрировать творческое мышление. Безусловно, подобные задания включаются и в комплекты регионального этапа, но в меньшем количестве и с меньшей степенью сложности.

Примечательно, что многие учащиеся, проигравшие финал в 9–10-м классе и вновь попавшие на заключительный этап в выпускном классе, выступают в целом лучше, чем участники, впервые в 11-м классе дошедшие до данного этапа. Это свидетельствует о важности понимания специфики олимпиадных заданий, а также наличия определенного опыта участия в таких интеллектуальных состязаниях.

В последние годы в России растет интерес к гуманитарным олимпиадам как по причине внутренней мотивации школьников к углубленному изучению предмета, так и в связи с государственной политикой, гарантирующей поступление в вузы без дополнительных испытаний. Однако подобные льготы даются не просто знающим, а действительно одаренным школьникам, образовательная траектория которых не ограничивается только освоением обязательной школьной программы. Формирование и развитие творческих способностей позволит таким школьникам и успешно учиться в вузе, и реализоваться в выбранной профессии.

Список источников

- Всероссийская олимпиада. Английский язык: Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями / Ю. Б. Кура-совская, А. Ю. Борисова, Т. А. Симомян [и др.]. М., 2016. 212 с.
- Городецкая Л. А. Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 51–61.
- Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Информационный сайт Всероссийской олимпиады. URL: <http://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).
- Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2021 году. Работы победителей и призеров, протоколы, ключи. URL: <https://edu>.

- gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarennykh-detey/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoj-olimpiady-shkolnikov/ (дата обращения: 11.11.2021).
- Курасовская Ю. Б. Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку / Ю. Б. Курасовская, К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32–47.
- Курасовская Ю. Б. Примеры заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции учащихся / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян // Иностранные языки в школе. 2016. № 3. С. 72–78.
- Курасовская Ю. Б. Трансформация формата заданий ЕГЭ в заданиях Всероссийской олимпиады школьников / Ю. Б. Курасовская // Педагогические измерения. 2021. № 1. С. 71–79.
- Максимчик О. А. Практические рекомендации по составлению заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (на примере муниципального этапа в Самарской области) / О. А. Максимчик // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 258–265.
- Материалы ЦПМК по предметам. Заключительный этап по английскому языку // Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/gb.php> (дата обращения: 11.11.2021).
- Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 уч. г. / под общ. ред. Ю. Б. Курасовской. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/gb-sm-2020.pdf> (дата обращения: 11.01.2021).
- Погребная И. Ф. Предметная олимпиада по английскому языку: теория и практика / И. Ф. Погребная, Л. В. Гушина. Ростов-на-Дону, 2020. 164 с.
- Попов А. И. Студенческие олимпиады как средство формирования психологической готовности к творческой деятельности в условиях конкурентной борьбы / А. И. Попов, Н. П. Пучков // Alma mater: Вестник высшей школы. 2017. № 6. С. 65–71.
- Симонян Т. А. Тренировочные задания раздела “Use of English” для подготовки к олимпиадам по английскому языку / Т. А. Симонян, О. А. Титова // Иностранные языки в школе. 2019. № 4. С. 62–72.
- Berg A. Statistical analysis of the international mathematical Olympiad // Mathematical Intelligencer. 2021. Vol. 43. Issue 1. P. 105–112. doi: 10.1007/s00283-020-10015-z.
- Cullen P., Jakeman V., French A. The Official Cambridge Guide to IELTS Student’s Book with Answers.
- Elgrably H., Leikin R. Creativity as a function of problem-solving expertise: Posing new problems through investigations // ZDM — Mathematics Education. 2021. Vol. 53 (4). P. 891–904. doi: 10.1007/s11858-021-01228-3
- Fisher D., Frey N. A distance learning instructional framework for early literacy // Reading Teacher. 2021. Vol. 74. Issue 6. P. 827–831. doi: 10.1002/trtr.2002.
- Gulov A. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. Pearson Education, 2021. 206 p.
- Smith K. N., Jaeger A. J., Thomas D. (2021). “Science olympiad is why I’m here”: The influence of an early STEM program on college and major choice // Research in Science Education. 2021. Vol. 51. Suppl. Issue 1. P. 443–459. doi: 10.1007/s11165-019-09897-7.
- The Lighter Side of TEFL. A Teacher’s Resource Book of Fun Activities for Students of English as a Foreign Language / Ed. T. Kral. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/lside_e_introduction.pdf (дата обращения: 07.11.2021).

Vestnik Pravoslavnogo Sviato-
Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta.
Seriia IV: Pedagogika. Psikhologiya.
2022. Vol. 64. P. 76–88
DOI: 10.15382/sturIV202264.76-88

Artem Gulov,
Candidate of Sciences in Education,
Centre of Pedagogical Skills
Moscow, Russia
gulov@tea4er.org
<https://orcid.org/0000-0001-7192-5316>

DIFFERENCES BETWEEN THE TASKS OF THE REGIONAL AND FINAL STAGES OF THE ALL-RUSSIAN SCHOOLCHILDREN'S OLYMPIAD IN THE ENGLISH LANGUAGE

A. GULOV

Abstract: The issue of preparing for the All-Russian schoolchildren's Olympiad in the English language is currently relevant due to students' increasing interest in this intellectual competition. State strategy in the sphere of personal development encourages institutions of higher education to accept winners of the Olympiad without entrance tests, which also raises the profile of this competition. This article analyses differences between the sets of regional and final stages of academic year 2020/21; it identifies main differences and suggests certain recommendations for preparation. Several tasks are integrated, which increases their complexity and causes problems when completing them. The Olympiad integrated the sections of listening an reading, vocabulary, grammar and reading. The article discusses previous studies of this topic and applies the method of content-analysis of the tasks. The article also takes into account the documents of the Central Subject-Methodological Commission including methodological recommendations and proceedings of the regional and final stages in academic year 2020/21. The article emphasises the significance of developing art-related and creative thinking needed to successfully accomplish those complicated logical tasks that are offered to students in Olympiad competitions. The article identifies universal competencies, the development and formation of which allow the participants to foster schoolchildren's creative skills. It analyses the practical experience of preparing Moscow schoolchildren during the work with Moscow team in the period of 2017–2021; it also explains reasons for unsuccessful results of certain students. Our recommendations may be used in the design of educational courses in various regions of Russia.

Keywords: school students' contest, language assessment, preparation for contest, assessment criteria, gifted children, key competences, subject-related contests.

References

- Berg A. (2021) “Statistical analysis of the international mathematical Olympiad”. *Mathematical Intelligencer*. 2021. 43/1, pp. 105–112.
- Cullen P., Jakeman V., French A. (2014) *The Official Cambridge Guide to IELTS Student’s Book with Answers*. Cambridge University Press.
- Elgrably H., Leikin R. (2021) “Creativity as a function of problem-solving expertise: Posing new problems through investigations”. *ZDM — Mathematics Education*. 2021, vol. 53 (4), pp. 891–904.
- Fisher D., Frey N. (2021) “A distance learning instructional framework for early literacy”. *Reading Teacher*. 2021, vol. 74, issue 6, pp. 827–831.
- Gorodetskaia L. (2019) “Integrirovannye zadaniia po audirovaniu i chteniiu na regional'nom i zakliuchitel'nom etapakh vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu iazyku”. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriia 19: Lingvistika i mezhkul'turnaia kommunikatsiia*. 2019, no. 1, pp. 51–61 (in Russian).
- Gulov A. (2021) *Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages*. Pearson Education.
- Kurasovskaia Iu. (2016) “Primery zadaniy Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu iazyku na proverku sotsiolingvisticheskoi i sotsiokul'turnoi kompetentsii uchashchikhsia”. *Inostrannye iazyki v shkole*. 2016, no. 3, pp. 72–78 (in Russian).
- Kurasovskaia Iu. (2018) “Vserossiiskaia olimpiada shkol'nikov kak pokazatel' kachestva obucheniia inostrannomu iazyku”. *Inostrannye iazyki v shkole*. 2018, no. 11, pp. 32–47 (in Russian).
- Kurasovskaia Iu. (2021) “Transformatsiia formata zadaniy EGE v zadaniyakh Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov”. *Pedagogicheskie izmereniia*. 2021, no. 1, pp. 71–79 (in Russian).
- Kurasovskaia Iu., Borisova A., Simonian T. (2016) *Vserossiiskaia olimpiada. Angliiskii iazyk: Zadaniia shkol'nogo, munitsipal'nogo, regional'nogo i zakliuchitel'nogo etapov. S otvetami i komentariiami*. Moscow (in Russian).
- Maksimchik O. (2020) “Prakticheskie rekomendatsii po sostavleniiu zadaniy Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu iazyku (na primere munitsipal'nogo etapa v Samarskoi oblasti)”. *Samarskii nauchnyi vestnik*. 2020, vol. 9, no. 2 (31), pp. 258–265 (in Russian).
- Pogrebnaia I. (2020) *Predmetnaia olimpiada po angliiskomu iazyku: teoriia i praktika*. Rostov-na-Donu (in Russian).
- Popov A. (2017) “Studencheskie olimpiady kak sredstvo formirovaniia psikhologicheskoi gotovnosti k tvorcheskoi deiatel'nosti v usloviakh konkurentnoi bor'by”. *Alma mater: Vestnik vysshei shkoly*. 2017, no. 6, pp. 65–71 (in Russian).
- Simonian T. (2019) “Trenirovochnye zadaniia razdela “Use of English” dlia podgotovki k olimpiadam po angliiskomu iazyku”. *Inostrannye iazyki v shkole*. 2019, no. 4, pp. 62–72 (in Russian).
- Smith K. N., Jaeger A. J., Thomas D. (2021) ““Science olympiad is why I’m here”: The influence of an early STEM program on college and major choice”. *Research in Science Education*. 2021, vol. 51, suppl., issue 1, pp. 443–459.

Статья поступила в редакцию 12.11.2021

The article was submitted 12.11.2021